



แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
ระยะ 4 ปี 2565 – 2568

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาว ก ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลหนองแวง อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๓๒๐ โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๖๒๙๗๑๗ website <http://wathangtalad.ac.th> e-mail srekit@thaimail.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๑๔ ไร่ ๒ งาน เขตพื้นที่บริการ

ประกอบด้วย หมู่ที่ ๓ ,๖

ประวัติโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาว ก

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาว ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาว ก ตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน มีประชากรประมาณ ๑,๐๐๐ คน ร้อยละ ๙๙ นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่มีอาชีพทำนา รองลงมาคือรับจ้างทั่วไป สภาพชุมชนเป็นครอบครัวใหญ่ ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ ไปประกอบอาชีพที่ต่างจังหวัด ไม่มีการแพร่ระบาดของยาเสพติด ชุมชนให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี เป็นชุมชนที่มีการดำรงชีวิตแบบพอเพียงและ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการคมนาคมสะดวกสบาย มีไฟฟ้าและน้ำประปาหมู่บ้าน พื้นที่ เขตบริการของโรงเรียน คือ หมู่ที่ ๓,๖ มี นายสิทธิชัย เขจรไชย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาว ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ ๙ กันยายน พ.ศ.๒๔๙๑ ที่ดินของโรงเรียนมีพื้นที่ทั้งหมด ๑๔ ไร่ ๒ งาน มีนายสัญญา สุของ เป็นครูใหญ่ เริ่มแรกอาศัยศาลาการเปรียญวัดทางตลาดเป็นที่เรียน สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงปี พ.ศ. ๒๕๑๙ เปิดเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖

พ.ศ.๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ฉ จำนวน ๖ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๖ ข จำนวน ๖ ห้องเรียน ต่อมาได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครูจำนวน ๓ หลัง ห้องส้วม ๓ หลัง ๙ ที่นั่ง ปี ๒๕๒๔ ได้งบประมาณสร้างโรงฝึกงาน ๑ หลัง ปี ๒๕๓๐ ได้งบประมาณสร้าง ฝ.๓๓ จำนวน ๓ ถึง ปี

๒๕๓๙ ได้งบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๔๑ ต่อเติมอาคารเรียนแบบ ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน

ปีงบประมาณ ๒๕๔๒ ได้งบประมาณสร้างสนามบาสเก็ตบอล ๑ สนาม

ปัจจุบันเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายสิทธิชัย เขจรไชย โทรศัพท์ ๐๘๙-๕๖๒๙๗๑๗ e-mail srekit@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนง เปิดสอน ๒ ระดับ คือ

-ระดับปฐมวัย

-ระดับประถมศึกษา

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม.....๗๐.....คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๒	๖	๘	
อ.๒	๑	๓	๕	๘	
อ.๓	๑	๖	๔	๑๐	
รวม	๓	๑๑	๑๕	๒๖	
ป.๑	๑	๓	๕	๘	
ป.๒	๑	๔	๓	๗	
ป.๓	๑	๕	๒	๗	
ป.๔	๑	๔	๕	๙	
ป.๕	๑	๘	๒	๑๐	
ป.๖	๑	๒	๑	๓	
รวม	๖	๒๕	๑๘	๔๔	
รวมทั้งหมด	๙	๓๖	๓๓	๗๐	

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา/วิชาเอก	จำนวน ชั่วโมงสอน
๑	นายสิทธิชัย เขจรไชย	ผู้อำนวยการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๕
๒	นางลัดดา มาป้อง	ครู คศ.๓	คบ.	ประถมศึกษา	๒๕
๓	นางสาวณัชรัญญ์ บุญมาไชย	ครู คศ.๒	คบ.	อังกฤษ	๒๕
๔	นางสาวศิริรัตน์ แสงสุข	ครู คศ.๑	วท.บ.	เคมีวิเคราะห์	๒๕
๕	นายนพดล พิศณุ	ครู คศ.๑	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๕
๖		ครูพี่เลี้ยง			ครูผู้สอนอนุบาล ๑-๓
๗	นางสาวอำพิกา เกื้อเกิน	ธุรการ	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	
๘	นายสงคราม อุดตา	นักการภารโรง	ปวช.	คอมพิวเตอร์	

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก๕..... คน คิดเป็นร้อยละ๖๒.๕๐.....

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด๓..... คน คิดเป็นร้อยละ๓๗.๕๐.....

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	แบบ	จำนวน	ปีที่สร้าง	หมายเหตุ
๑.อาคารเรียน	ป.๑๓	๑ หลัง ๖ ห้องเรียน	๒๕๒๑	ทรุดโทรม
๒.อาคารเรียน	สปช.๑๐๒/๒๖	๑ หลัง ๖ ห้องเรียน	๒๕๕๙	
๓.อาคารอเนกประสงค์(โรงอาหาร)	๓๑๒	๑ หลัง	๒๕๒๔	
๔.อาคารอเนกประสงค์(ห้องพักรู)	ก่อสร้างเอง	๑ หลัง	๒๕๔๔	
๕.อาคารอเนกประสงค์(หอประชุม)	ก่อสร้างเอง	๑ หลัง	๒๕๕๗	
๖.ส้วม	สปช.๖๐๔/๔๕	๑ หลัง	๒๕๖๐	
๗.ส้วม	สปช.๖๐๔/๔๕	๑ หลัง	๒๕๖๐	
๘.ห้องสมุด		๑ หลัง	๒๕๕๘	
๙. บ้านพักรู		๑ หลัง	๒๕๑๙	
๑๐. สนามกีฬาบอลเลย์บอล	ก่อสร้างเอง	๑ หลัง	๒๕๕๙	
๑๑. รั้วคอนกรีต			๒๕๕๙	
๑๒. ถนน/รางระบายน้ำคอนกรีต			๒๕๕๖	

๖. โครงสร้างเวลาเรียน

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนวก พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	สัดส่วนเวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.รายวิชาพื้นฐาน						
๑.๑ ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๑.๒ คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๑.๓ วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๑.๔ ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑.๕ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม						
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม - หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม - เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๑.๖ สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๑.๗ ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๑.๘ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
๒.รายวิชาเพิ่มเติม						
- หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”						
- กิจกรรมนักเรียน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ-เนตรนารี						
- ชุมนุม ชมรม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๔๐	๑,๐๐๐

หมายเหตุ : 1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดเป็นกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” บังคับตามหลักสูตร ประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

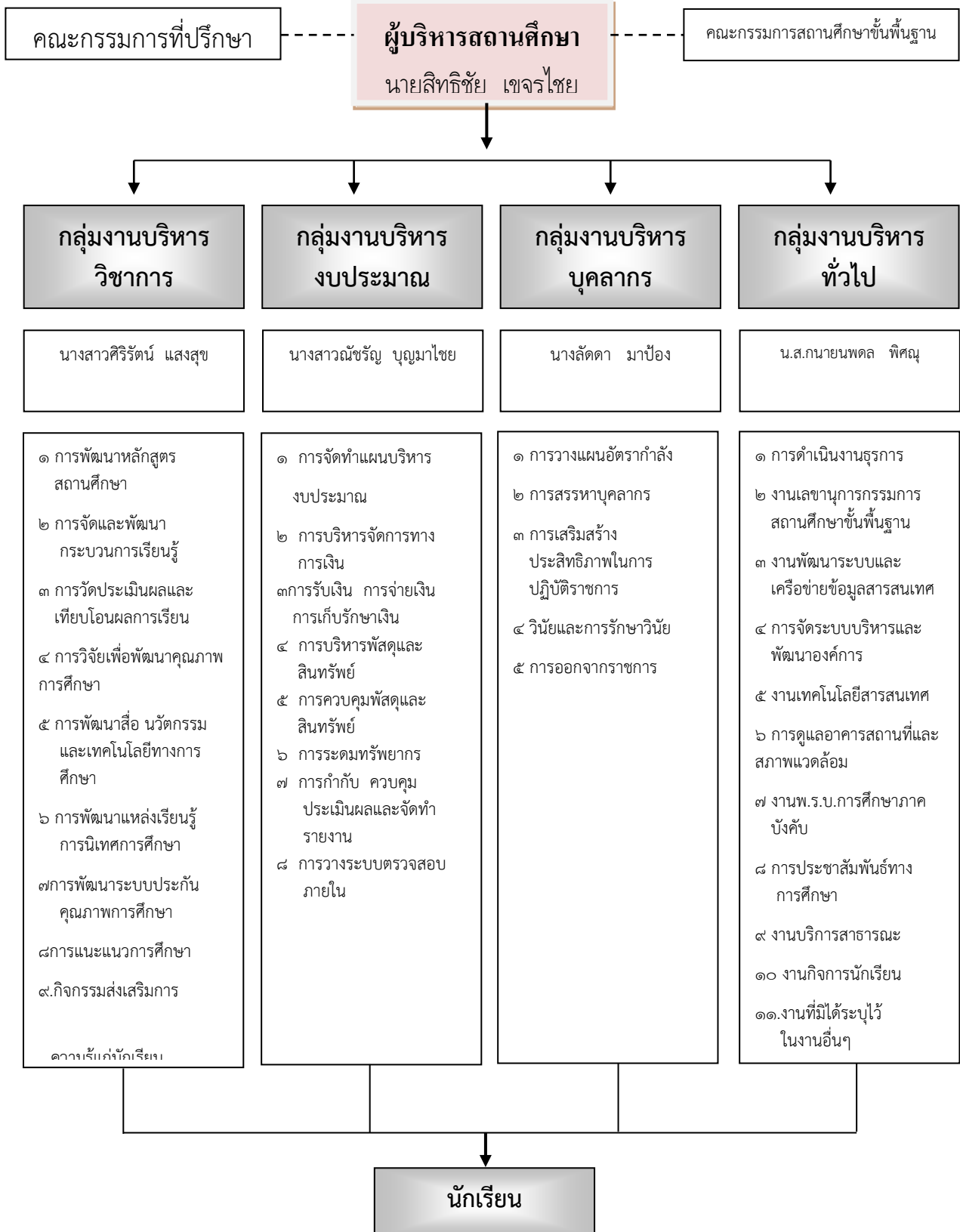
2. วิชาหน้าที่พลเมือง จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม แต่จัดการเรียนการสอน ให้บูรณาการลงสู่กิจกรรมที่โรงเรียน ดำเนินการอยู่แล้ว โดยไม่เพิ่มชั่วโมงเรียน ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมตามประเพณี กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นต้น เพื่อปลูกฝังให้เกิดการปฏิบัติและกลายเป็นพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ตั้งบ้านเรือนอยู่ริมคลอง มีประชากรประมาณ ๔๖๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ลำคลอง ทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ทำบุญบ้าน ฯลฯ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

แผนภูมิการบริหารงานโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก



โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก มีภารกิจในการดำเนินการจัดการศึกษา ๒ ระดับ คือ

๑. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ -๓ กำหนดให้มีหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก ระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นการเฉพาะ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนตามวัย
๒. การจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ส่วนที่ ๒
สถานภาพของโรงเรียน

๒.๑ ผลการประเมินสถานภาพโรงเรียน

๒.๑.๑ ด้านปริมาณ

๑) การรับนักเรียน โรงเรียนสามารถรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนได้ ร้อยละ
นอกจากนี้ได้มีนักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการเข้ามาเรียนในจำนวนที่ใกล้เคียงกับนักเรียนในเขตบริการ
ตารางแสดงที่ ๑ เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๓,๒๕๖๔,๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓			จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔			จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อ.๑	๔	๔	๘	๓	๔	๗	๒	๖	๘
อ.๒	๒	๖	๘	๔	๕	๙	๔	๔	๘
อ.๓	๔	๓	๗	๒	๖	๘	๔	๖	๑๐
รวม	๑๐	๑๓	๒๓	๙	๑๕	๒๔	๑๐	๑๖	๒๖
ป.๑	๔	๒	๖	๔	๓	๗	๒	๖	๘
ป.๒	๔	๕	๙	๕	๒	๗	๔	๓	๗
ป.๓	๘	๒	๑๐	๔	๕	๙	๕	๒	๗
ป.๔	๒	๑	๓	๘	๒	๑๐	๔	๕	๙
ป.๕	๔	๔	๘	๒	๑	๓	๘	๒	๑๐
ป.๖	๕	๔	๙	๔	๔	๘	๒	๑	๓
รวม						๖๘			๗๐
รวมทั้งหมด									

๒) อัตราการออกกลางคันไม่มี

๓) นักเรียนที่จบชั้นประถมปีที่ ๖ เข้าศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๐๐

๒.๑.๒ ด้านคุณภาพ

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตารางที่ ๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษา แต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๑๕	๒๐	๑๔	๑๕	๑๒	๑๐	๖๔.๓๘
คณิตศาสตร์	๑๔	๒๐	๑๔	๑๑	๑๐	๑๐	๔๓.๒๒
วิทยาศาสตร์	๑๓	๒๐	๑๔	๑๒	๑๐	๑๐	๔๒.๗๑
สังคมศึกษา	๑๔	๒๐	๑๓	๑๕	๑๓	๑๐	๕๐.๒๕
ประวัติศาสตร์	๑๑	๑๙	๑๓	๑๕	๑๓	๑๐	๔๙.๒๕
ศิลปะ ดนตรี	๑๗	๑๙	๑๕	๑๘	๑๘	๑๔	๗๐.๓๕
การงานฯ	๑๔	๒๒	๑๕	๑๔	๑๑	๑๐	๕๔.๒๗
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๔	๑๘	๑๐	๑๐	๑๐	๘	๔๙.๗๕
รวมจำนวน							

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๖.๗๓	๖๕.๘๒	๖๖.๒๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๕.๐๑	๖๙.๒๐	๗๒.๐๗
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๗๓.๓๔	๖๙.๕๒	๗๑.๔๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๗๓.๕๗	๖๙.๕๘	๗๑.๖๐

จากตาราง ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ พบว่า ผลการประเมิน คะแนนด้านอ่านออกเสียง เฉลี่ยต่ำกว่า ระดับจังหวัดร้อยละ ๘.๒๘ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. ร้อยละ ๖.๖๑ และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๖.๘๔ คะแนนด้านอ่านรู้เรื่อง เฉลี่ยต่ำกว่า ระดับจังหวัดร้อยละ ๓.๓๘ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. ร้อยละ ๓.๗๐ และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๓.๗๖ และคะแนนรวม ๒ สมรรถนะ เฉลี่ยต่ำกว่า ระดับจังหวัดร้อยละ ๕.๗๙ ต่ำกว่าระดับ สพฐ. ร้อยละ ๕.๑๘ และต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๕.๓๒

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้ ขึ้นไป

การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ สมรรถนะ	
จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๗	๘๖.๙๔	๗	๙๑.๒๙	๗	๘๖.๙๔

จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินและนำมาคิดคะแนน

๑. การอ่านออกเสียง๗.....คน
๒. การอ่านรู้เรื่อง๗.....คน
๓. รวม ๒ สมรรถนะ๗.....คน

ตารางที่ ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/ความสามารถ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวมเฉลี่ย
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๕.๗๑	๔๓.๐๙	๔๘.๘๐
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๕๓.๐๑	๔๐.๔๘	๔๖.๔๒
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๘๓	๓๙.๘๓	๔๖.๙๗
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด	๕๑.๙๔	๓๘.๓๘	๔๕.๑๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๖๗	๓๗.๗๕	๔๕.๒๕

จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด
 คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.ทั้งหมด คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ สูงกว่าทุกระดับ คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้าน
 ภาษา รองลงมา คือ ด้านเหตุผล และน้อยที่สุด คือ ด้านคำนวณ

ตารางที่ ๕ เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
 (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลต่าง
ด้านภาษา	๕๑.๘๕	๕๕.๗๑	+๑๔.๑๓
ด้านคำนวณ	๓๓.๑๗	๔๓.๐๙	+ ๙.๙๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๘.๕๖	๔๘.๘๐	+๑๐.๓๔

จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า คะแนนผลต่างเพิ่มขึ้นทุกด้าน

ตารางที่ ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๓.๙๓	๒๔.๒๓	๓๐.๖๒	๒๘.๐๘	๒๙.๒๒
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	๔๖.๖๐	๓๗.๑๔	๓๙.๒๓	๓๓.๔๓	๓๙.๑๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๖.๕๗	๓๗.๓๖	๓๙.๒๓	๓๔.๑๖	๓๙.๓๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัดสพฐ.	๔๕.๒๙	๓๕.๕๕	๓๘.๑๓	๓๒.๗๓	๓๗.๙๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๕๘	๓๗.๑๒	๓๙.๑๒	๓๖.๓๔	๓๙.๗๙

จากตาราง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ คะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย รองลงมา คือ กลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ และน้อยที่สุด คือ กลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ รองลงมา คือ กลุ่มสาระวิชาภาษาอังกฤษ

ตารางที่ ๖ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๕.๑๔	๓๓.๙๓	-๒๑.๒๑
คณิตศาสตร์	๓๐.๔๕	๒๔.๒๓	-๖.๒๒
วิทยาศาสตร์	๔๐.๙๕	๓๐.๖๒	-๑๐.๓๓
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๘.๑๘	๒๘.๐๘	-๐.๑๐

จากตาราง ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓- ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ภาษาไทย มีผลต่าง - ๒๑.๒๑ คณิตศาสตร์ มีผลต่าง - ๖.๒๒ วิทยาศาสตร์ มีผลต่าง - ๑๐.๓๓ และ ภาษาอังกฤษ มีผลต่าง - ๐.๑๐ กลุ่มสาระวิชาที่มีผลต่างมากที่สุด คือกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย รองลงมา คือกลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระวิชาที่มีผลต่างน้อยที่สุด คือ กลุ่มสาระวิชาภาษาต่างประเทศ

ตารางที่ ๗ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๑๓	๑	๗.๖๙
คณิตศาสตร์	๑๓	๐	๐
วิทยาศาสตร์	๑๓	๑	๗.๖๙
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๓	๐	๐

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๑ จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แหล่งเรียนรู้	อ.๑	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. ห้องสมุด									
๒. ห้องช่าง									
๓. แปลงผัก									

ตารางที่ ๑๒ จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แหล่งเรียนรู้	อ.๑	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ป.๖
๑. แปลงผักปลอดสารพิษ										
๒. การทอเสื่อ										
๓. วัดธัญญาสมจิตร										

ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ ๑๓ งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
- เงินงบประมาณ	
- เงินนอกงบประมาณ	
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ตารางที่ ๑๔ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับ ปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน				✓	
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ			✓		
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา			✓		
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และต้นสังกัด				✓	
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา			✓		
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย๗๖.๘๔.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจากมาตรฐานที่ ๕ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง จึงไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

.....

.....

.....

ตารางที่ ๑๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ					✓
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และต้นสังกัด					✓
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน โดยมีค่าเฉลี่ย

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

***กรณีที่มิได้รับการรับรอง เนื่องจากมาตรฐานที่ ๕ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง จึงไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน**

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

.....

ตารางที่ ๑๖ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (Internal analysis)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ยุทธศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> - มียุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยเน้นการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - ยุทธศาสตร์บางยุทธศาสตร์ซึ่งโรงเรียนล้ามาจากต้นสังกัดดำเนินการได้บางส่วน - เนื่องจากเป็นยุทธศาสตร์ที่เกินอำนาจของโรงเรียน
โครงสร้างองค์กร การบริหารงาน	<ul style="list-style-type: none"> - มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน - มีการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหาร - ภาระงานตามโครงสร้างการบริหารมีความเหมาะสมกับภารกิจของโรงเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างการบริหารขาดความยืดหยุ่น
ระบบองค์กร	<ul style="list-style-type: none"> - มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ - มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง - มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ทำให้องค์กรเข้มแข็ง - องค์กรมีขนาดเล็กสามารถขับเคลื่อนได้ง่ายและเร็วกว่าองค์กรขนาดใหญ่ - องค์กรมีการพัฒนา (OD) อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน - องค์กรมีสถานภาพเป็นนิติบุคคล - องค์กรมีความเป็นเอกภาพ - องค์กรมีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่ชัดเจน 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบการติดตามประเมินผลยังขาดความชัดเจนการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ
ทักษะของบุคลากร	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรเป็นผู้มีประสบการณ์ ความรู้ความสามารถ ในวิชาชีพ - บุคลากรมีความสามารถ ด้านดนตรีไทย - บุคลากรมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ - บุคลากรส่วนใหญ่มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ 	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดครูวิชาเอกคณิตศาสตร์ - ขาดครูวิชาเอกบรรณารักษ์ - ขาดครูวิชาเอกศิลปะ - ขาดครูที่มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ -- ขาดพลศึกษา
บุคลากร	<ul style="list-style-type: none"> - กำลังใจเกินร้อย ความเสียสละ ความทุ่มเทเต็มความสามารถ พร้อมให้บริการ - ความสมัครใจทำงานร่วมกัน ความเตรียมพร้อมและรับปัญหาพร้อมกับแก้ไขร่วมกัน ความรับผิดชอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - ครูสอนไม่ตรงเอกการศึกษาที่จบเป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ ๑๗ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (Internal analysis)(ต่อ)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรมีความพร้อม ความเสียสละ ตั้งใจทำงาน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ในการทำงานร่วมกัน 	
<p>ความพร้อมของอาคารสถานที่ สื่อการสอน และเทคโนโลยีที่จำเป็นรูปแบบการนำองค์กร</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - มีสื่อการสอนที่ทันสมัย - มีขนาดพื้นที่ของโรงเรียนที่พอเหมาะดูแลรักษาง่าย - มีรูปแบบและแบบแผนที่ชัดเจนโดยนำมาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียน - ทำงานเป็นระบบ - มีการวางแผนในการทำงานได้ชัดเจน - มีการจัดทำแผนงานไว้เป็นระบบ - มีความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมชื่นชมในความสำเร็จ 	<ul style="list-style-type: none"> - อาคารเรียนมีอายุการใช้งานมานานแล้ว - ห้องที่จะจัดเป็นห้องพิเศษต่างๆ มีจำกัดต้องแบ่งห้องเรียนทำเป็นห้องพิเศษบ้าง - สื่อการสอนยังไม่เพียงพอ - คอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนรู้ยังไม่เพียงพอ (คอมพิวเตอร์ ๑ เครื่อง ต่อ นักเรียน ๑๕ คน) - การกระจายอำนาจยังดำเนินการได้ไม่มาก เนื่องจากกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับต่างๆ
<p>งบประมาณ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับการสนับสนุนจากวัด ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ - ได้รับเงินอุดหนุนตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ - ได้รับเงินอุดหนุนเพิ่มเติมจากปกติเนื่องจากอยู่ในเกณฑ์โรงเรียนขนาดเล็ก - ระเบียบการใช้เงินอุดหนุนมีความยืดหยุ่นมากขึ้น - มีการบริหารจัดการงบประมาณโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Goodgovernance) 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนน้อย เนื่องจากจำนวนนักเรียนมีน้อย

ตารางที่ ๑๘ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (External analysis)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
ผู้รับบริการ	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของโรงเรียน - ชุมชนมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของโรงเรียน - ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และวัดให้ความร่วมมือและสนับสนุนโรงเรียนอย่างดีและสม่ำเสมอ 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีเขตบริการเพียง ๒ หมู่ คือ หมู่ที่ ๓ หมู่ที่ ๖ ต.หนองแวง - อัตราการเกิดของเด็กต่ำ - ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง และ มีฐานะยากจน
สถานการณ์ทางการเมือง	<ul style="list-style-type: none"> - ระดับท้องถิ่น เช่น อบต.ให้ความสำคัญกับการศึกษาและสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬา และงบประมาณให้กับสถานศึกษามากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ขาดความมั่นคงทางการเมือง - มีการเปลี่ยนรัฐบาลบ่อย - มีการเปลี่ยนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการบ่อย - นักการเมืองแตกความสามัคคี - นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย - ตามตัวรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ - มีการแตกความสามัคคี ไม่ปรองดองสามัคคีกันของคนในชาติ
สภาพเศรษฐกิจ	<ul style="list-style-type: none"> - มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้มากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีอาชีพไม่มั่นคง ค่าตอบแทนต่ำ รายได้น้อย ค่าใช้จ่ายสูงกว่ารายได้ - สถานประกอบการในชุมชนมีน้อยมาก - สภาพเศรษฐกิจของชุมชนไม่ดี - ในชุมชนมีการจ้างงานน้อยมาก
สภาพแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> - ที่ตั้งของโรงเรียน และชุมชนอยู่ใกล้ ลำคลอง - ที่ตั้งของโรงเรียน และชุมชนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> - ที่ตั้งของโรงเรียนเป็นที่ราบต่ำ น้ำท่วมถึง - ดินไม่เหมาะแก่การทำเกษตร แหล่งน้ำไม่เหมาะแก่การทำเกษตร

ตารางที่ ๑๙ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (External analysis) (ต่อ)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
สภาพสังคม	<ul style="list-style-type: none"> - สภาพสังคมมีเอกลักษณ์ และ อัตลักษณ์ที่เด่นชัด คือ ประชาชนส่วนใหญ่ เป็นเกษตรกร - สภาพสังคมเป็นสังคมแบบชนบท มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความเอื้ออาทรต่อ กัน - บ้าน วัด โรงเรียน มีความสัมพันธ์ที่ดีเป็น อันหนึ่งอันเดียวกัน 	<ul style="list-style-type: none"> - เริ่มมีการนำวัฒนธรรมการดำเนินชีวิต แบบสังคมเมืองมากขึ้น - มีปัญหาครอบครัวแตกแยกและหย่าร้าง - เริ่มมีปัญหาสังคมแบบสังคมเมืองมากขึ้น - มีการย้ายถิ่นฐานไปทำงานที่อื่น โดยเฉพาะในจังหวัดปริมณฑล
เทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> - ชุมชนมีคู่สายโทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ต - มีการใช้โทรศัพท์มือถืออย่างแพร่หลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสมทำให้ ควบคุมการใช้เทคโนโลยีของเด็กและ เยาวชนได้ยาก - ปัญหาการติดโทรศัพท์มือถือของเด็กและ เยาวชน - ปัญหาการใช้เทคโนโลยีแบบฟุ่มเฟือย - ปัญหาเด็กขาดสมาธิ ขาดความอดทน ในการรอคอย เนื่องจากมีเทคโนโลยีเข้ามา อำนวยความสะดวกในด้านต่างๆมากมาย

ส่วนที่ ๓
ทิศทางของโรงเรียน

วิสัยทัศน์ : VISION

มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา พัฒนาทักษะชีวิต ประสานมิตรชุมชน นำผลผลิตที่ดีสู่สังคม

พันธกิจ : MISSION

๑. จัดทำและพัฒนามาตรฐานของสถานศึกษา
๒. พัฒนาหลักสูตรและการสอนของโรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสู่โรงเรียนมาตรฐานพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
๔. สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนของโรงเรียนพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐาน
๖. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนและความเป็นพลโลก
๗. พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน
๘. จัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน
๙. ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าประสงค์ : GOAL

๑. โรงเรียนมีมาตรฐานสำหรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรและการสอนที่สนองต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
๓. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสู่โรงเรียนมาตรฐานพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
๔. โรงเรียนมีเครือข่ายร่วมพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนของโรงเรียนพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานที่กำหนด
๖. ครูสามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีคุณภาพ
๗. ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนและความเป็นพลโลก
๘. ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๙. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่น
๑๐. โรงเรียนมีอาคารสถานที่มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน
๑๑. โรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน
๑๒. โรงเรียนมีการวิจัย และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน
๑๓. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๑๔. นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๑๕. ชุมชนได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืนจากการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เอกลักษณ์

โรงเรียนคุณธรรม

จิตอาสา คนละบาทเพื่อนช่วยเพื่อน

อัตลักษณ์

ยิ้มไหว้ทักทาย

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การจัดการศึกษา(Strategy)

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน (Strategy)

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก มีกลยุทธ์หลัก ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ตามศักยภาพพร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนและพลโลก

กลยุทธ์ ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ ที่ ๕ พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์และทรัพยากรทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ บริหารจัดการศึกษาตามนโยบายต้นสังกัดและโรงเรียน

ส่วนที่ ๕
กรอบกลยุทธ์

กรอบกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ตามศักยภาพพร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนและพลโลก

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ผ่านการประเมินระดับชาติ(ผ่านขีดจำกัดล่าง)ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
		๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด
		๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด
๒. ผู้เรียนร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมพร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนและพลโลก	๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๒ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติในประชาคมอาเซียนและนานาชาติ	
๓. โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน	๑. จัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน	๑.โรงเรียนมีหลักสูตรที่ส่งเสริมความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔. โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ	๑. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ	๑. ร้อยละของห้องเรียนที่จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพ
๕. โรงเรียนจัดระบบการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและครอบคลุม	๑. ใช้ระบบการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและครอบคลุม ทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยโดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สัมภาษณ์ สังเกตพฤติกรรม เป็นต้น	๑. ร้อยละของห้องเรียนที่จัดระบบการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและครอบคลุม

แผนการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการกลยุทธ์ที่ ๑

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				หมายเหตุ
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๑.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓				
๑.๒ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	
๑.๓ โครงการพัฒนาทักษะการคิดเด็กปฐมวัย	✓	✓	✓	✓	
๑.๔ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET	✓	✓	✓	✓	
๑.๕ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	✓	✓	✓	✓	
๑.๖ โครงการพัฒนาการวัดและการประเมินผล	✓	✓	✓	✓	
๑.๗ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐%	✓	✓	✓	✓	
๑.๘ โครงการรักการอ่าน	✓	✓	✓	✓	
๑.๙ โครงการห้องสมุดโรงเรียน 3 ดี	✓	✓	✓	✓	
๑.๑๐ วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	
๑.๑๑ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	
๑.๑๒ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี	✓	✓	✓	✓	
๑.๑๓ ทัศนศึกษานอกสถานที่		✓	✓	✓	
๑.๑๔ โครงการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	
๑.๑๕ โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	✓	
๑.๑๖ โครงการคณิตคิดสนุก	✓	✓	✓	✓	
๑.๑๗ โครงการพัฒนาเด็กพิการเรียนร่วม	✓	✓	✓	✓	
๑.๑๘ โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	✓	✓	✓	✓	
๑.๑๙ โครงการทัศนศึกษา	✓	✓	✓	✓	
๑.๒๐ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	✓	✓	✓	✓	
๑.๒๑ โครงการอาหารกลางวันนักเรียน	✓	✓	✓	✓	

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มี
ประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนาระบบ บริหารจัดการ	๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มี คุณภาพโดยใช้รูปแบบPDCA	๑. ร้อยละของงานและโครงการที่ใช้ระบบ บริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยใช้รูปแบบPDCA
	๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อ การบริหารจัดการ	๑. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน
	๓. จัดโครงสร้างการบริหารงานที่ ชัดเจนและครอบคลุมภาระงาน	๑. ร้อยละของบุคลากรที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในโรงเรียน(Best Practice)
	๔. กำหนดภาระงานตาม โครงสร้างที่ชัดเจนไม่ซ้ำซ้อน	๑. ร้อยละของภาระงานตามโครงสร้างที่มีการ มอบหมายที่ชัดเจนไม่ซ้ำซ้อน
	๕. มีการกระจายอำนาจการ บริหารจัดการเพื่อการบริหาร จัดการมีประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของภาระงานที่มีการกระจายอำนาจ การบริหารจัดการเพื่อการบริหารจัดการมี ประสิทธิภาพ
	๖. มีระบบการติดตามงานที่ รวดเร็ว ชัดเจน และมี ประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของภาระงานที่มีระบบการติดตาม งานที่รวดเร็ว ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	๑. จัดจัดทำมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
		๒. โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับขั้น พื้นฐาน
	๒. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา
๓. จัดระบบบริหารสารสนเทศ	๑. โรงเรียนมีข้อมูล สารสนเทศที่จำเป็นต่อการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ที่เป็นระบบ ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และนำมาใช้ได้อย่างรวดเร็ว และมี ประสิทธิภาพ	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๔. ดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๑. ร้อยละของโครงการที่สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๕. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๑. โรงเรียนมีคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
		๒. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนแต่งตั้ง
	๖. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
	๘. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แผนการดำเนินกิจกรรม/โครงการกลยุทธ์ที่ ๒

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				หมายเหตุ
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๒.๑ โครงการพัฒนางานธุรการและสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	
๒.๒ โครงการการจัดวางระบบควบคุมภายใน	✓	✓	✓	✓	
๒.๓ โครงการวางแผนงบประมาณ	✓	✓	✓	✓	
๒.๔ โครงการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน	✓	✓	✓	✓	
๒.๕ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา					

กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ด้านการบริหาร จัดการ และสื่อสารได้อย่างมี คุณภาพ	๑. ประชุม สัมมนา ฝึกอบรมศึกษาดูงาน และนิเทศแบบ กัลยาณมิตร	๑. ร้อยละของผู้บริหารที่ ผ่านการประชุม สัมมนา ฝึกอบรม ศึกษาดู งาน
		๒. ร้อยละของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ ด้านการบริหารจัดการ และสื่อสารได้อย่างมี คุณภาพ
๒. ครูมีความรู้ความสามารถ ในด้านจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ	๑. ประชุม สัมมนา ฝึกอบรม ศึกษาดูงานและนิเทศ แบบกัลยาณมิตร	๑. ร้อยละของครูที่ ผ่านการประชุม สัมมนา ฝึกอบรม ศึกษาดูงาน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
		๑. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่าง มีคุณภาพ	๒. ร้อยละของครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียน
		๓. ร้อยละของครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน
		๔. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน

แผนการดำเนินกิจกรรม/โครงการกลยุทธ์ที่ ๓

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				หมายเหตุ
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๓.๑ โครงการนิเทศภายใน	✓	✓	✓	✓	
๓.๒ โครงการพัฒนาพัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ	✓	✓	✓	✓	
๓.๓ โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	
๓.๔ โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่ายการศึกษา	✓	✓	✓	✓	
๓.๕ โครงการจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการของครูและนักเรียน	✓	✓	✓	✓	
๓.๖ โครงการพัฒนาตนเองสู่ห้องเรียนคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	

กลยุทธ์ ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑.พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน มีความปลอดภัย เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน</p>	<p>๑.ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียนและอาคารประกอบให้แข็งแรง มั่นคง และสวยงามอยู่เสมอ</p>	<p>๑.โรงเรียนมีอาคารเรียนและอาคารประกอบที่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แข็งแรง มั่นคง และสวยงามอยู่เสมอ</p>
	<p>๒. ปรับปรุง ดูแลและ พัฒนาภูมิทัศน์ของ โรงเรียนให้ร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน</p>	<p>๑.โรงเรียนมีภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นสวยงาม น่าอยู่น่าเรียน มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน</p>
<p>๒.จัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นประชาคมอาเซียน</p>	<p>๑.จัดหาHardware และ Softwareสำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p>	<p>๑.โรงเรียนมีHardware สำหรับการบริหารจัดการเพียงพอกับความต้องการ</p> <p>๒.โรงเรียนมีHardware สำหรับการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่เพียงพอกับความต้องการ</p> <p>๓.โรงเรียนมี Softwareสำหรับการบริหารจัดการ</p>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	<p>๒. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>๓. จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และประชาคมอาเซียน</p>	<p>๑. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>๑. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ใช้ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน</p> <p>๒. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ใช้ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน</p>

แผนการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการกลยุทธ์ที่ ๔

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				หมายเหตุ
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๔.๑ โครงการ จัดทำและจัดทำแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	
๔.๒ โครงการจัดทำและจัดทำแหล่งเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	✓	✓	✓	✓	
๔.๓ โครงการจัดทำ และจัดหาสื่อการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	
๔.๔ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและ สารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	
๔.๕ โครงการโรงเรียนพร้อมใช้	✓	✓	✓	✓	
๔.๖ โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการอ่าน	✓	✓	✓	✓	
๔.๗ โครงการห้องสมุด	✓	✓	✓	✓	
๔.๘ โครงการห้องเรียนคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	

กลยุทธ์ ที่ ๕ พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์และทรัพยากรทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>๑.โรงเรียนสร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาของโรงเรียนในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศและระดับอาเซียน</p>	<p>๑.ระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๑.๑ รายได้จากกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น สหกรณ์ร้านค้า ชุมนุมยูวเกษตรกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการคัดแยกขยะเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม งานประจำปีของโรงเรียน เป็นต้น</p> <p>๑.๒ ขอรับการสนับสนุนจากชุมชน</p> <p>๑.๓ ขอรับการสนับสนุนจากวัดทางตลาด</p> <p>๑.๔ ขอรับการสนับสนุนจากวัด</p> <p>๑.๕ ขอรับการสนับสนุนจากอ.บ.ต.ท่าฉนวน</p> <p>๑.๖ ขอรับการสนับสนุนจาก อบจ.สุโขทัย</p>	<p>๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วนเพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๑.๑ โรงเรียนมีรายได้จากกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น เช่น สหกรณ์ร้านค้า ชุมนุมยูวเกษตรกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการคัดแยกขยะเพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อม งานประจำปีของโรงเรียน เป็นต้น</p> <p>๑.๒ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นจากชุมชน</p> <p>๑.๓ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากวัดทางตลาด</p> <p>๑.๔ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนพระวิทยากรสอนศีลธรรมจากวัดใหม่ดอนสำโรง</p> <p>๑.๕ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนโครงการของโรงเรียนจาก อ.บ.ต.ท่าฉนวน</p> <p>๑.๖ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนโครงการของโรงเรียน</p> <p>๑.๗ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนโครงการของโรงเรียนจาก อบจ.สุโขทัย</p>
	<p>๒.สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับประเทศและต่างประเทศ</p> <p>๓.จัดกิจกรรมศึกษาดูงานกับโรงเรียนเครือข่ายในระดับภูมิภาค</p>	<p>๒.จำนวนของโรงเรียนที่มีเครือข่ายร่วมพัฒนาทั้ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับท้องถิ่น - ระดับภูมิภาค - ระดับประเทศ - ระดับต่างประเทศ <p>๓. จำนวนของกิจกรรมศึกษาดูงานกับโรงเรียนเครือข่ายใน</p>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	วิธีการและกิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างโรงเรียนเครือข่ายสู่ประชาคมอาเซียน	ระดับประเทศและระหว่างประเทศ ๒.๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทรัพยากร และภูมิปัญญาระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา	- ระดับภูมิภาค - ระดับประเทศ - ระดับต่างประเทศ ๒.๑ จำนวนกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทรัพยากร และภูมิปัญญาระหว่างเครือข่ายโรงเรียนร่วมพัฒนา
	๒.๒. จัดกิจกรรมให้ครูและนักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในและต่างประเทศ	๒.๒ ร้อยละของนักเรียนที่จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นทั้งในและต่างประเทศ

แผนการดำเนินกิจกรรม/โครงการกลยุทธ์ที่ ๕

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา				หมายเหตุ
	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	
๕.๑ โครงการเปิดประตูโรงเรียนวัดทางตลาดสู่อาเซียน	✓	✓	✓	✓	
๕.๒ โครงการโรงเรียนทวิภาคีร่วมพัฒนาการศึกษา	✓	✓	✓	✓	
๕.๓ โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓	✓	✓	✓	
๕.๔ โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน	✓	✓	✓	✓	
๕.๕ โครงการคลังภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	

ส่วนที่ ๖

โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่วางไว้จึงได้กำหนดโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรโรงเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ตามศักยภาพพร้อมเป็นพลเมืองของประชาคมอาเซียนและพลโลก

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- ๑.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๑.๓ โครงการพัฒนาทักษะการคิดเด็กปฐมวัย
- ๑.๔ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET
- ๑.๕ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๑.๖ โครงการพัฒนาการวัดและการประเมินผล
- ๑.๗ โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ๑๐๐%
- ๑.๘ โครงการรณรงค์การอ่าน
- ๑.๙ โครงการห้องสมุดโรงเรียน 3 ดี
- ๑.๑๐ วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ
- ๑.๑๑ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- ๑.๑๒ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี
- ๑.๑๓ ทักษะศึกษานอกสถานที่
- ๑.๑๔ โครงการป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน
- ๑.๑๕ โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
- ๑.๑๖ โครงการคณิตคิดสนุก
- ๑.๑๗ โครงการพัฒนาเด็กพิการเรียนร่วม
- ๑.๑๘ โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- ๑.๑๙ โครงการทัศนศึกษา
- ๑.๒๐ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- ๑.๒๑ โครงการอาหารกลางวันนักเรียน

กลยุทธ์ ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- ๒.๑ โครงการพัฒนางานธุรการและสารสนเทศ
- ๒.๒ โครงการการจัดวางระบบควบคุมภายใน
- ๒.๓ โครงการวางแผนงบประมาณ
- ๒.๔ โครงการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน
- ๒.๕ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- ๓.๑ โครงการนิเทศภายใน ๓.๒ โครงการพัฒนาพัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ
- ๓.๓ โครงการส่งเสริมการวิจัยเพื่อการเรียนรู้
- ๓.๔ โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เครือข่ายการศึกษา
- ๓.๕ โครงการจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการของครูและนักเรียน
- ๓.๖ โครงการพัฒนาตนเองสู่ห้องเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์ ที่ ๔ พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- ๔.๑ โครงการ จัดทำและจัดทำแหล่ง เรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔.๒ โครงการจัดทำและจัดทำแหล่งเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
- ๔.๓ โครงการจัดทำ และจัดหาสื่อการเรียนรู้
- ๔.๔ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและ สารสนเทศ
- ๔.๕ โครงการโรงเรียนพร้อมใช้
- ๔.๖ โครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อส่งเสริมการอ่าน
- ๔.๗ โครงการห้องสมุด
- ๔.๘ โครงการห้องเรียนคุณภาพ

กลยุทธ์ ที่ ๕ พัฒนาระบบภาคีเครือข่ายอุปถัมภ์และทรัพยากรทางการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดศึกษา ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- ๕.๑ โครงการเปิดประตูโรงเรียนวัดทางตลาดสู่อาเซียน
- ๕.๒ โครงการโรงเรียนทวิภาควิร่วมพัฒนาการศึกษา
- ๕.๓ โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๕.๔ โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- ๕.๕ โครงการคลังภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๖ บริหารจัดการศึกษาตามนโยบายต้นสังกัดและโรงเรียน

- ๖.๑ โครงการกีฬาและนันทนาการ
- ๖.๒ โครงการอ่านคล่องเขียนคล่องทั้งห้องเรียน
- ๖.๓ โครงการเด็ก ป.๔ ว่ายน้ำเป็น
- ๖.๔ โครงการเกษตรครบวงจรที่ดอนสำโรง
- ๖.๕ กิจกรรมดนตรีอังกะลุง
- ๖.๖ โครงการอ่านคล่องเขียนคล่องทั้งห้องเรียน
- ๖.๗ โครงการคณิตคิดเลขเร็ว
- ๖.๘ โครงการกห้องเรียนคุณภาพ

ส่วนที่ ๗

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๑. การบริหารแผน

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก ใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑) **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒) **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓) **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔) **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕) **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการใดๆจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบพร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖) **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการใดๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๐ โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑) **P : PLAN** การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒) **D : DO** การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓) **C : CHECK** ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

๔) **A : ACTION** นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้ วางแผนจัดทำ

โครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓.ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดทางตลาด ดังนี้

- ๑) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๔) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๕) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ

ปฏิบัติ

๕.๑) ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่าง

ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

๕.๒) ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อ

๖) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป