



รายงานการประเมินตนเอง

(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผล การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนดร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ตั้งแต่การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การวางแผนการประเมิน เก็บรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตและสรุปผลการ ประเมินตลอดจนถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ต่อไปอย่างมีระบบ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ในรอบปีที่ผ่านมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอผลการจัดการศึกษาทั้งด้านผลผลิตและผลลัพธ์ที่ เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายใน แล้วนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อทำให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการ ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอย่างแท้จริง

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๒
สารบัญ	๓
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๖
❖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๐
❖ ข้อมูลทั่วไป	๑๐
- สถานศึกษา (ที่ตั้ง / โทรศัพท์ / Website / E-mail / ระดับชั้นที่เปิดการสอน)	๑๑
- พื้นที่ทั้งหมด	๑๑
- ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๑๒
- สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน	๑๒
- การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๑๓
○ การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓
○ โครงสร้างการบริหารงาน	๑๔
○ รูปแบบการบริหารสถานศึกษา	๑๕
- ผู้อำนวยการ	๑๕
- วิทยาลัย/อัครลักษณะ/เอกลักษณ์/ปรัชญาการจัดการศึกษา/พันธกิจ	๑๕
❖ ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๘
- จำนวนห้องและสถานที่	๑๘
- การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๑๙
❖ ข้อมูลครูและบุคลากร	๒๐
❖ ข้อมูลนักเรียน	๒๐
- ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๐
- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๐
- ข้อมูลจำนวนนักเรียนเปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔	๒๐

- ❖ ข้อมูลสารสนเทศผลการจัดการศึกษา ๒๓
 - ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒๔
 - ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน ๒๕
 - ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒๖
 - ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ๒๖
- ❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ๒๗
- ❖ ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ ๒๘
 - ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒๘
 - คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ ๒๘
 - แผนภูมิเปรียบเทียบผลประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ๓๐
 - ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๓๐
 - ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ๓๐
 - แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ๓๒
 - ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๓๓
 - ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ๓๓
 - แผนภูมิเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ๓๔

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓๕

- ❖ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ๓๖
 - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๓๖
 - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๓๘
 - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔๐

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

บทสรุปของผู้บริหาร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาว ก จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๔๔ คน จัดชั้นเรียน ๖ ห้อง ครูผู้สอน ๔ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปี การศึกษา ๒๕๖๔ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้น สังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แบบ ปพ.๕ และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาว อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการ ประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน ส่วน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการทดสอบการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) วิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ย ๓๕.๒๐ สูงกว่าระดับประเทศ +๐.๙๖ ผลการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษาไทยคะแนนเฉลี่ย ๖๐.๖๖ (สูงกว่า ระดับประเทศ +๔.๕๒) ด้านคณิตศาสตร์ ๕๙.๐๐ (สูงกว่าระดับประเทศ +๙.๕๖) รวม ๒ สมรรถนะ ๕๙.๘๓ (สูงกว่าระดับประเทศ ๗.๐๓) และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ การอ่านออกเสียงเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๗๐ การอ่านรู้เรื่องร้อยละ ๑๐๐ รวม ๒ สมรรถนะร้อยละ ๘๕.๗๐ พบว่ามีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ด้วย ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒)โครงการพัฒนา ผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การอบรมหลักสูตรผู้เรียน อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทาง การศึกษา กิจกรรมอบรมสัมมนาวิชาการ (ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ) การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ๓)โครงการประกันคุณภาพภายใน การประเมินการสอน การนิเทศการสอน การ ตรวจสอบคุณภาพภายในโรงเรียน ๔)โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่างๆ โครงการรักการอ่าน บันทึกการอ่าน ภาษาไทยวันละคำ เล่านิทานคุณธรรม ห้องสมุดมีชีวิต การชมภาพยนตร์ในห้องสมุด การเรียนรู้ด้วยเพลงคาราโอเกะ ๖) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ แหล่งเรียนรู้จากห้องสมุด นักเรียนมีสมุดบันทึกการอ่านและทำ หนังสือเล่มเล็ก แหล่งเรียนรู้จากห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อค้นคว้าข้อมูลและมีชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ ๗)

กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ระดับ ป.๑ ซึ่งส่งเสริมให้ครูใช้แบบฝึกการอ่านแบบแจกลูกสะกดคำให้กับนักเรียนและจัดกิจกรรมสอนเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อน การใช้เกมส์เพื่อกระตุ้นการอ่านและการสะกดคำของนักเรียนโดยมีนวัตกรรมการสอนวิชาภาษาไทยที่ใช้สื่อที่ผลิตขึ้นเองมาประกอบส่งเสริมการอ่าน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีภาวะผู้นำ ได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่าครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษางานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) และสะเต็มศึกษา (Stem education) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ยังมีนักเรียนบางกลุ่มที่ต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวนให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล การอ่านรู้เรื่องและการเขียนคำต้องพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามที่ชัดเจน ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ทั้งนี้ มีโครงการที่นำไปสู่การพัฒนาในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียน

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- การอบรมหลักสูตรผู้เรียน
- อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- การอบรมสัมมนาวิชาการ (ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ)
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๒) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องวิทยาศาสตร์

๓) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง

๔) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้
สูงขึ้นตามระดับชั้น

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก

ข้อมูลทั่วไป

❖ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก

ที่ตั้ง : เลขที่ - หมู่ที่ ๓ ตำบลหนองแวง อำเภอพระยืน จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๓๒๐

โทรศัพท์ : 097-3068438

Website : <https://data.bopp-obec.info>

E-mail : bannonyakhownokkk1@kkzone1.go.th

ระดับที่เปิดสอน : อนุบาล ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : ๑๒ ไร่ ๒ งาน



พื้นที่โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก ภาพ จาก Google Maps

❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๙๑ ได้ทำการเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายสัญญา สุของ ตำแหน่งครูใหญ่

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นายสิทธิชัย เขจรไชย ผู้อำนวยการ

❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ 948 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทิศใต้วัดธัญญาสมจิตร ทิศเหนือร้านอาหารนาคา ทิศตะวันออกสวนเกษตรพอเพียง ทิศตะวันตกชุมชนหมู่บ้าน

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการทำนา ทอเสื่อ ปลูกผัก และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน บุญเผวดฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก บริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันอังคาร

โอกาส	ข้อจำกัด
๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษานับสนุนร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับผู้สูงอายุ
๓. นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะอาชีพจากการเรียนรู้ในชุมชน	๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล
	๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอกอย่างกว้างขวางและหลากหลาย
	๕. อัตรากำลังครูขาดแคลนจำนวนครูไม่ครบชั้น

❖ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

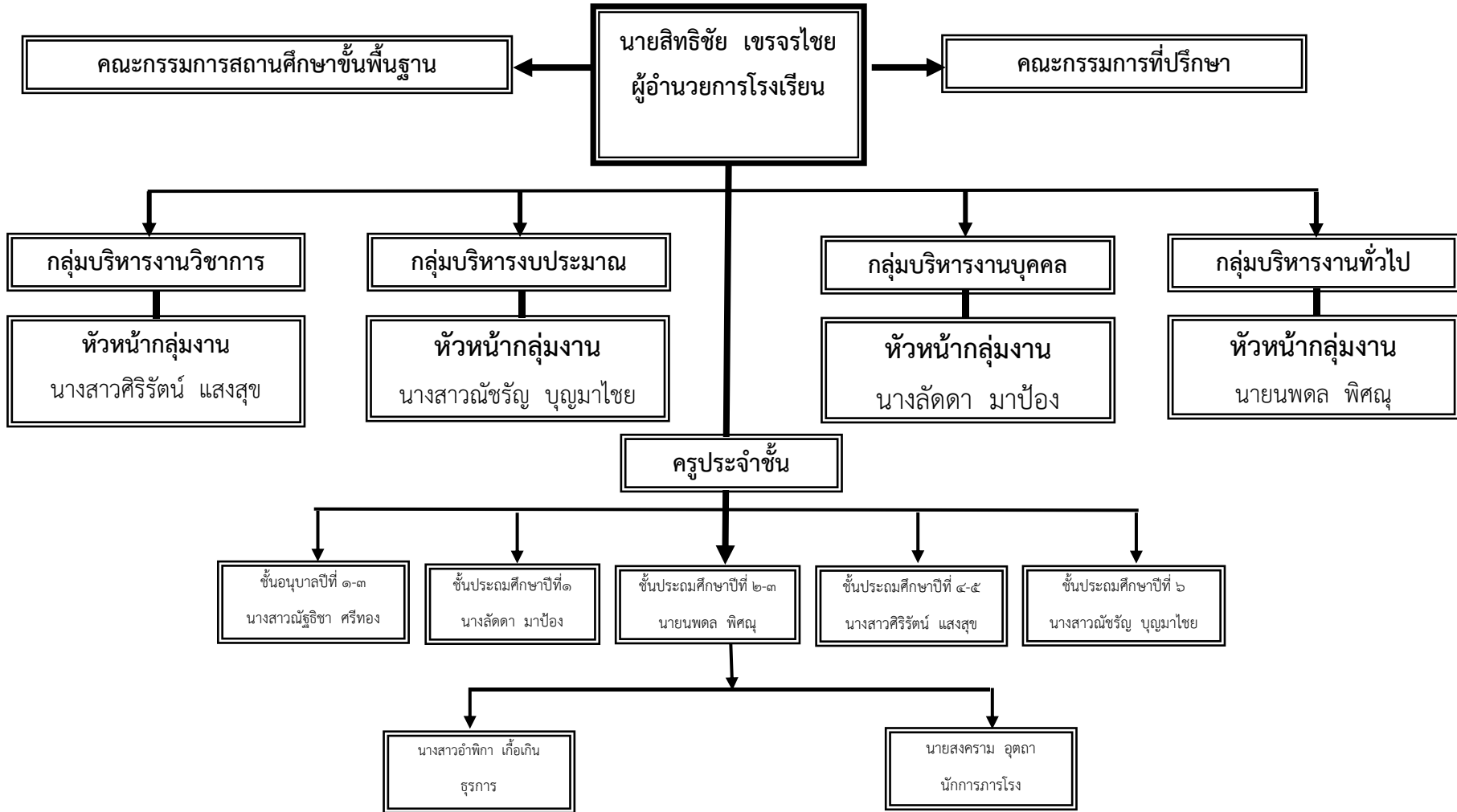
โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพที่ทางโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนกได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มี องค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับ ด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลง มือทำการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อ ประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และ สติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้อง คอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสิ่ง อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึง เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุม หนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัด ให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่าน การเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครู ที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือมีครูสอนวิชาต่าง ๆ จบตรงสาขาวิชาที่สอน ส่งบุคลากรเข้ารับการ อบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุก

คนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัด
ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัด
กิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้ง
ภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบ
รายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิด
การเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมี
การจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ
เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและ
ทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และอัต
ลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตาม
หลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายใน
สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการ
นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผล
การประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก



❖ ผู้อำนวยการโรงเรียน : นายสิทธิชัย เขจรไชย

อายุ ๕๗ ปี

โทรศัพท์ ๐๙๗-๓๐๖๘๔๓๘

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท วิชาเอกบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก เมื่อ ๓ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๖๓ รวม ๒ ปี

วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรม ห่วงไกลยาเสพติด เน้นการบริหารแบบการมีส่วนร่วม และมีเอกลักษณ์ของความเป็นไทย”

อัตลักษณ์


“เรียนดี กีฬาเด่น เน้นความพอเพียง”

เอกลักษณ์

นักเรียนเป็นผู้มีสุนทรียภาพ


ปรัชญาการจัดการศึกษา

บริหารงานด้วยการมีส่วนร่วมโปร่งใส ตรวจสอบได้



พันธกิจ (Mission)

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทเทียบเท่าระดับสากล
๒. เสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๔. ผลិត พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคน
๕. พัฒนาลิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และนวัตกรรม



ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัย และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๓. การพัฒนาและเสริมศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๔. การสร้างโอกาสทางการศึกษาต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ข้อมูลอาคาร/สถานที่

❖ จำนวนห้องและสถานที่

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๑ ห้อง	
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๕	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	ใช้พื้นที่หลังห้องชั้น ป.๒
๖	ประชุม	๑ ห้อง	ใช้ห้องเดียวกันกับห้องพักครู
๗	ห้องสมุด	๑ ห้อง	
๘	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม	
๙	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	
๑๐	โรงอาหาร	๑ ห้อง	
๑๑	ห้องน้ำครู	๑ ห้อง	
๑๒	ห้องน้ำนักเรียน	๓ ห้อง	สำหรับนักเรียนประถมศึกษาแยกชาย-หญิง และสำหรับอนุบาล

❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๖๘ คน	๑๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๖๘ คน	๑๐๐
๓	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	๖๘ คน	๑๐๐
๔	สนามเด็กเล่น	๖๘ คน	๑๐๐
๕	สนามฟุตบอล	๖๘ คน	๑๐๐

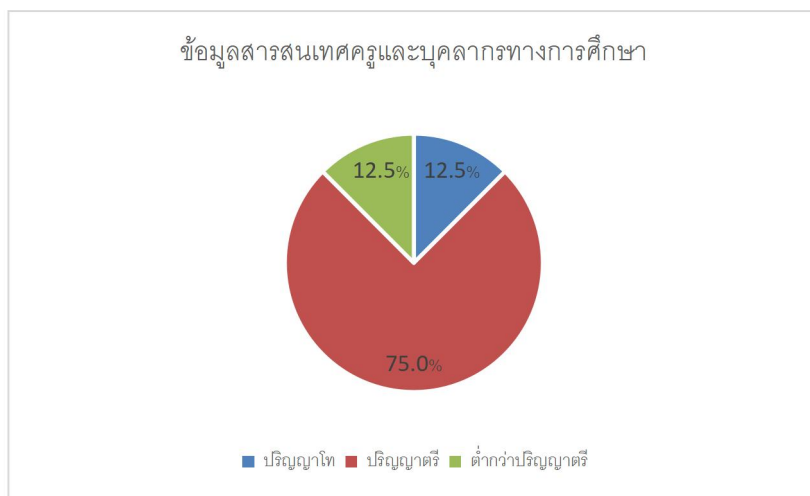
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	ค่ายลูกเสือ เนตรนารี ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราว โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก จังหวัด ขอนแก่น	๔๔
๒	อนุบาล ๑-๓ ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	กิจกรรมทัศนศึกษาสวนเกษตรพอเพียงหนอง บักเท่ง ชุมชนบ้านหนองหญ้าข้าวนก	๖๘
๓	อนุบาล ๑-๓ ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา ณ วัดธัญญาสมจิตร	๖๘
๔	อนุบาล ๑-๓ ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	กิจกรรมบุญเผวด ณ วัดธัญญาสมจิตร	๖๘

ข้อมูลครูและบุคลากร

❖ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษาสูงสุด/ วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นายสิทธิชัย เขจรไชย	ผู้อำนวยการ	ปริญญาโท บริหารการศึกษา	-	
๒	นางลัดดา มาป้อง	ครู คศ.๓	ปริญญาตรี คบ. ประถมศึกษา	ป.๑ ทุกกลุ่มสาระ	
๓	นางสาวณัชรัญญ์ บุญมาไชย	ครู คศ. ๒	ปริญญาตรี คบ. ภาษาอังกฤษ	ป.๖ ทุกกลุ่มสาระ	
๔	นายนพดล พิศณุ	ครู คศ. ๑	ปริญญาตรี คบ.ปฐมวัย	ป.๒-๓ ทุกกลุ่ม สาระ	
๕	นางสาวศิริรัตน์ แสงสุข	ครู คศ. ๑	ปริญญาตรี วท.บ. เคมี วิเคราะห์	ป.๔-๕ ทุกกลุ่ม สาระ	
๖	นางสาวณัฐธิชา ศรีทอง	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี คบ. ภาษาอังกฤษ	สอนรวมชั้น อนุบาล ๑-๓	
๗	นางสาวอำพิกา เกื้อเกิน	ธุรการโรงเรียน	ปริญญาตรี การจัดการ	-	
๘	นายสงคราม อุตลา	นักการภารโรง	ปวช. คอมพิวเตอร์	-	

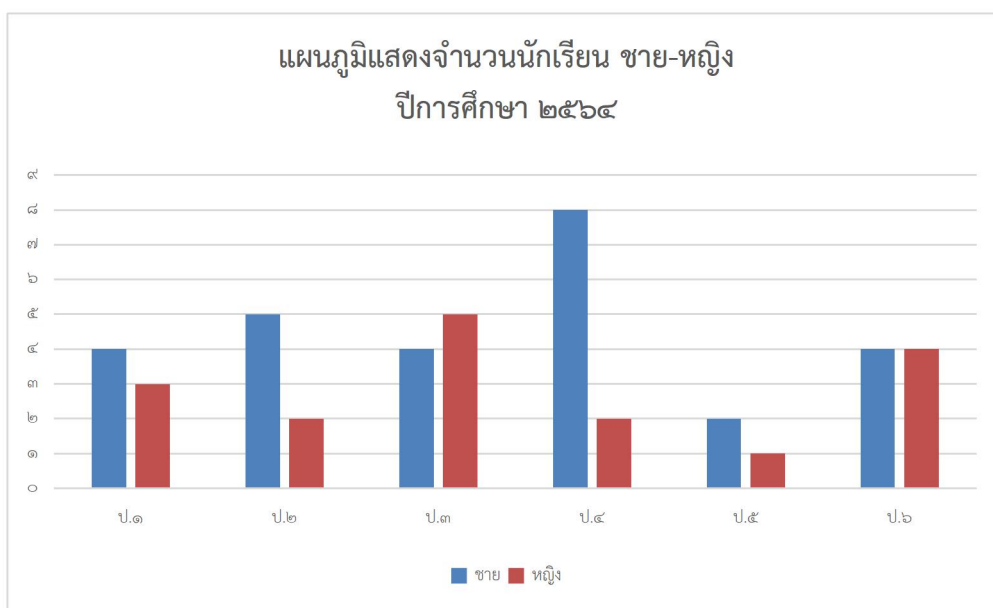


ข้อมูลนักเรียน

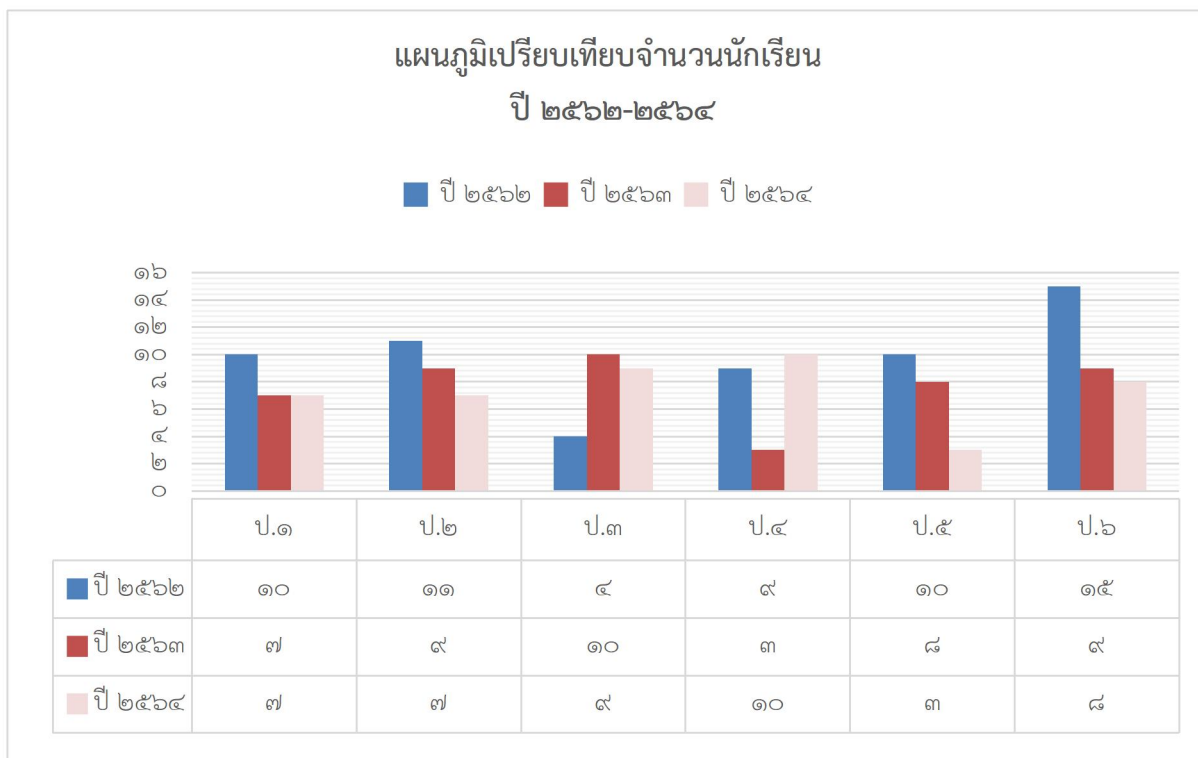
❖ ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

จำนวนนักเรียน ทั้งหมด ๔๔ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัดการเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนครู (คน)	
ระดับประถมศึกษา	(๒๐๐)				ครูไม่ครบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๗	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๐	๗	๑	} ๑	สอนควบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๐	๙	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๐	๑๐	๑	} ๑	สอนควบชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๐	๓	๑		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๐	๘	๑	๑	
รวมทั้งสิ้น	๒๐๐	๔๔	๖	๔	(ครู ๑ : เด็ก ๑๑)



❖ ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

❖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๘	๘	๑๐๐	
๒	มัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ ๓)	-	-	-	ไม่ได้เปิดสอน

ข้อมูลผลการจัดการศึกษา

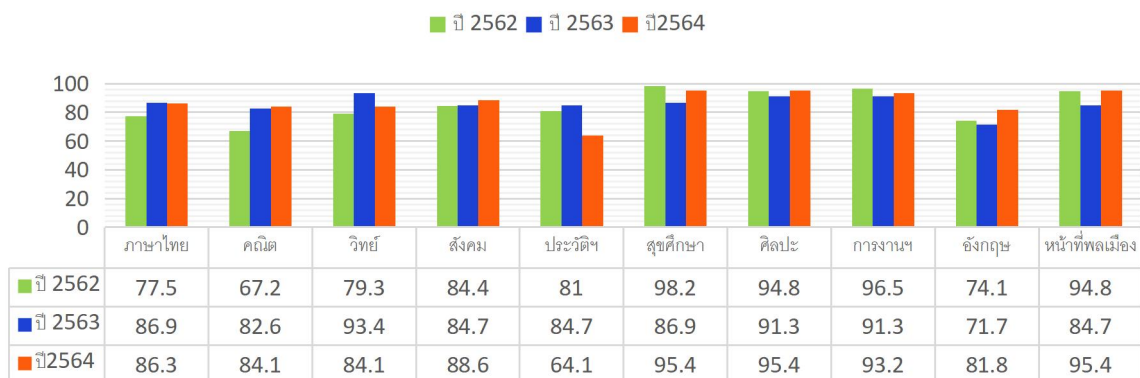
❖ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

(ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	7	5	4	3	4	3	6	5	7	4	7
ประถมศึกษาปีที่ ๒	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
ประถมศึกษาปีที่ ๓	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
ประถมศึกษาปีที่ ๔	10	8	8	9	9	8	9	10	7	7	8
ประถมศึกษาปีที่ ๕	3	2	1	2	2	2	3	3	3	1	3
ประถมศึกษาปีที่ ๖	8	7	8	7	8	8	8	8	8	8	8
รวม	44	38	37	37	39	37	42	42	41	36	42
ร้อยละ	100	86.3	84.1	84.1	88.6	64.1	95.4	95.4	93.2	81.8	95.4

ร้อยละของนักเรียนที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละรายวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป



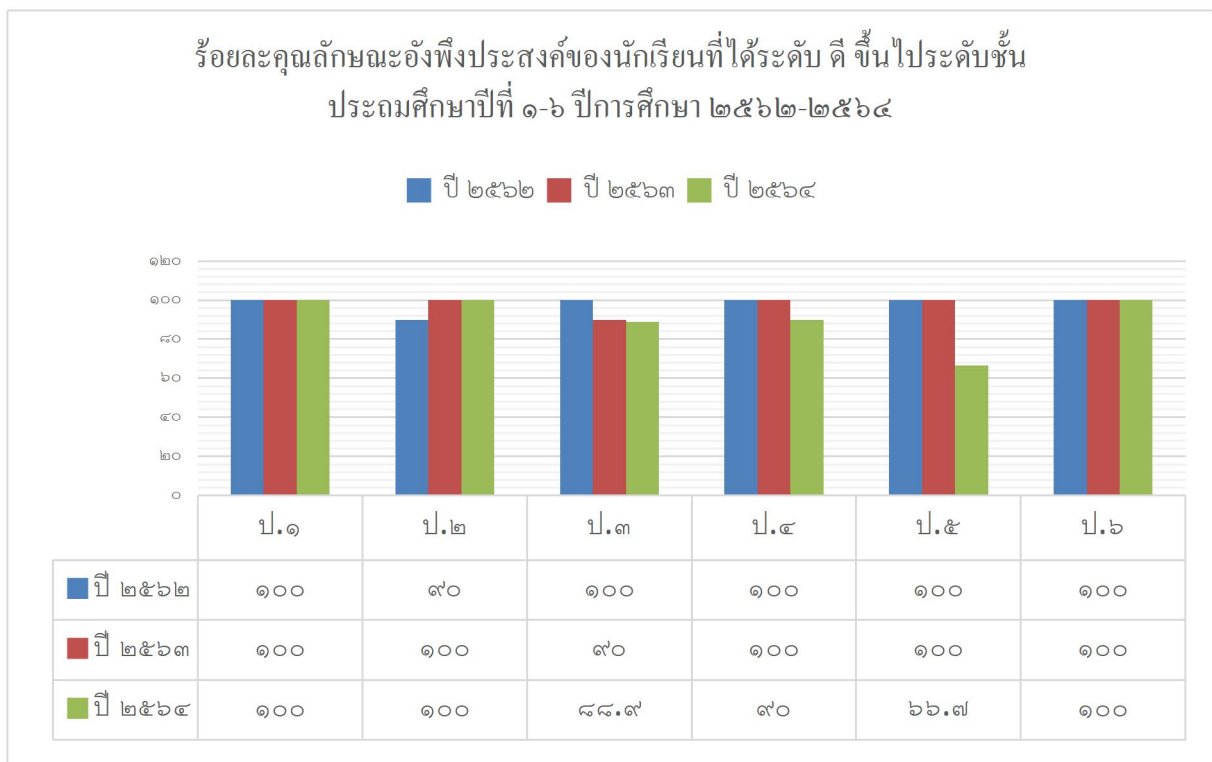
จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า แต่ละรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยส่วน ใหญ่สูงขึ้น ตามลำดับ

❖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๘	๘๘.๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๙	๙๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๒	๖๖.๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๘	๑๐๐
รวม	๔๔	๔๒	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๕.๕	



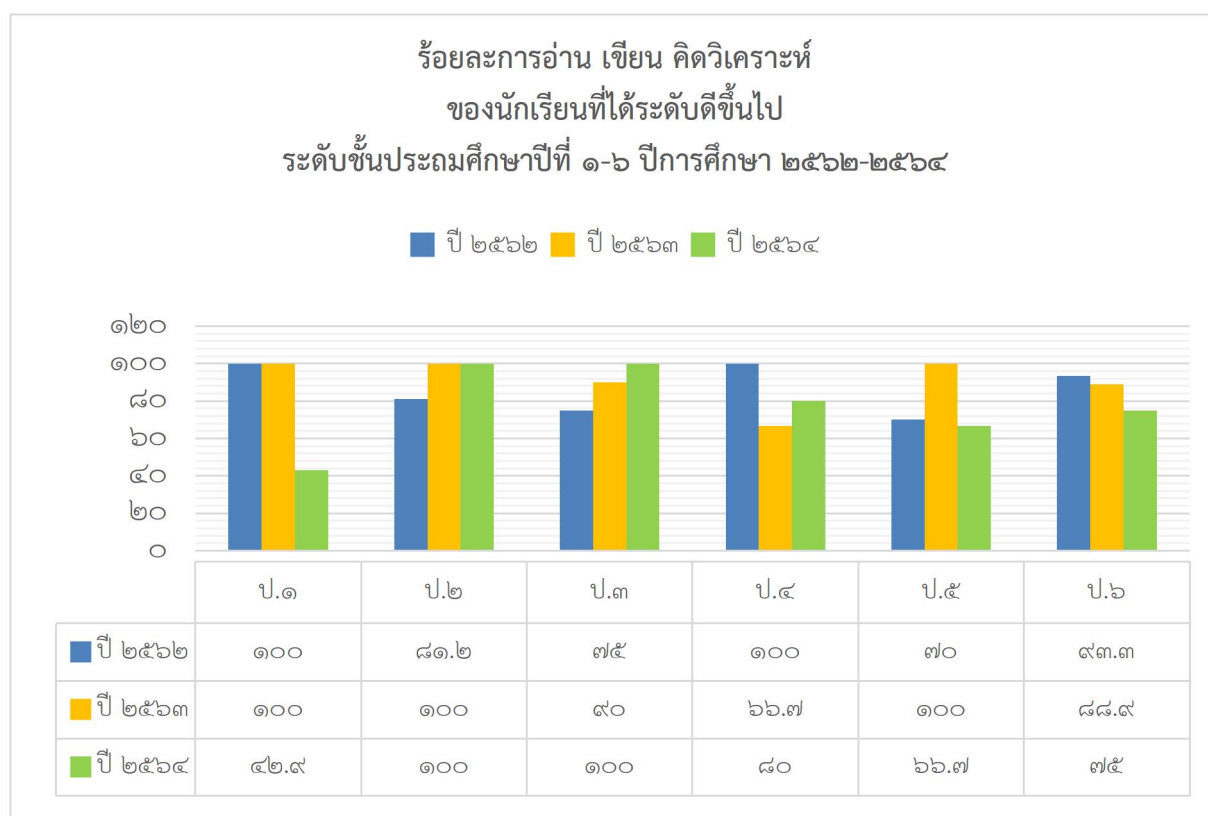
จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

❖ ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๓	๔๒.๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๘	๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๒	๖๖.๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๖	๗๕.๐
รวม	๔๔	๓๕	
ร้อยละ	๑๐๐	๗๙.๕	



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป มีระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ๓ และ๔ ที่สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

❖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๗	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๗	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๙	๙	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๑๐	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๓	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๘	-	๑๐๐
รวม	๔๔	๔๔	-	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	

❖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	๔๔	๒๓	๒๐	๑	-	๔๓	๙๗.๗
2. ความสามารถในการคิด	๔๔	๒๗	๑๔	๓	-	๔๑	๙๓.๒
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔๔	๒๔	๒๐	-	-	๔๔	๑๐๐
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔๔	๒๐	๒๔	-	-	๔๔	๑๐๐
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔๔	๑๙	๒๕	-	-	๔๔	๑๐๐
รวม	๒๒๐	๑๑๓	๑๐๓	-	-	๒๑๖	๙๘.๒

❖ ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การเขียนคำ	๗	๗	-	-	-	ดีมาก
รวม	๗	๗	-	-	-	ดีมาก
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๑๐๐	-	-	-	ดีมาก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๗	๗	-	-	-	ดีมาก
การเขียนคำ	๗	๒	๕	-	-	ดี
การอ่านรู้เรื่อง	๗	๗	-	-	-	ดีมาก
การเขียนประโยค	๗	๒	๕	-	-	ดี
การเขียนเรื่อง	๗	๒	๕	-	-	ดี
รวม	๓๕	๒๐	๒๔	-	-	ดี
เฉลี่ย (คน)	๗	๔	๔.๘	-	-	ดี
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๓๑.๔	๖๘.๕๗	-	-	ดี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ				สรุป
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
การอ่านออกเสียง	๙	๗	๒	-	-	ดี
การเขียนคำ	๙	๕	๔	-	-	ดี
การอ่านรู้เรื่อง	๙	๖	๓	-	-	ดี
การเขียนเรื่อง	๙	๕	๔	-	-	ดี
รวม	๓๖	๒๓	๑๓	-	-	ดี
เฉลี่ย (คน)	๙	๕.๗๕	๓.๒๕	-	-	ดี
เฉลี่ย (ร้อยละ)	๑๐๐	๖๓.๘	๓๖.๑๑			ดี

ข้อมูลผลทดสอบระดับชาติ

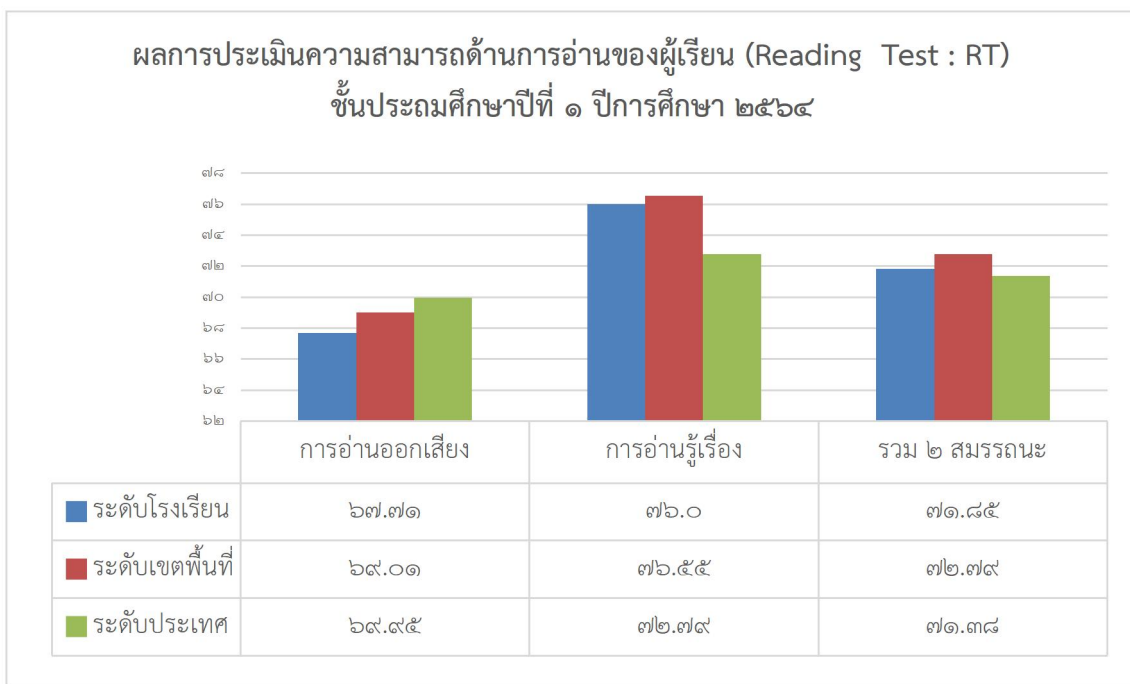
❖ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๖๗.๗๑	๖๙.๐๑	๖๙.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๐	๗๖.๕๕	๗๒.๗๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๑.๘๕	๗๒.๗๙	๗๑.๓๘

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านรู้เรื่อง สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง (๖๗.๗๑) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๖๙.๐๑) อยู่ (-๑.๓) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๖๙.๙๕) อยู่ (๒.๒๔) ด้านการอ่านรู้เรื่อง (๗๖.๐) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๗๖.๕๕) อยู่ (-๐.๕๕) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๒.๗๙) อยู่ (๓.๒๑) รวมทั้งสองสมรรถนะ (๗๑.๘๕) คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา (๗๒.๗๙) อยู่ (-๐.๐๔) คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๗๑.๓๘) อยู่ (๐.๔๗) ตามลำดับ

๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

สมรรถนะ	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๓	๔๒.๘๕	๓	๔๒.๘๕	๑	๑๔.๒๘	๐	๐
การอ่านรู้เรื่อง	๕	๗๑.๔๒	๒	๒๘.๕๗	๐	๐	๐	๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๓	๔๒.๘๕	๓	๔๒.๘๕	๑	๑๔.๒๘	๐	๐

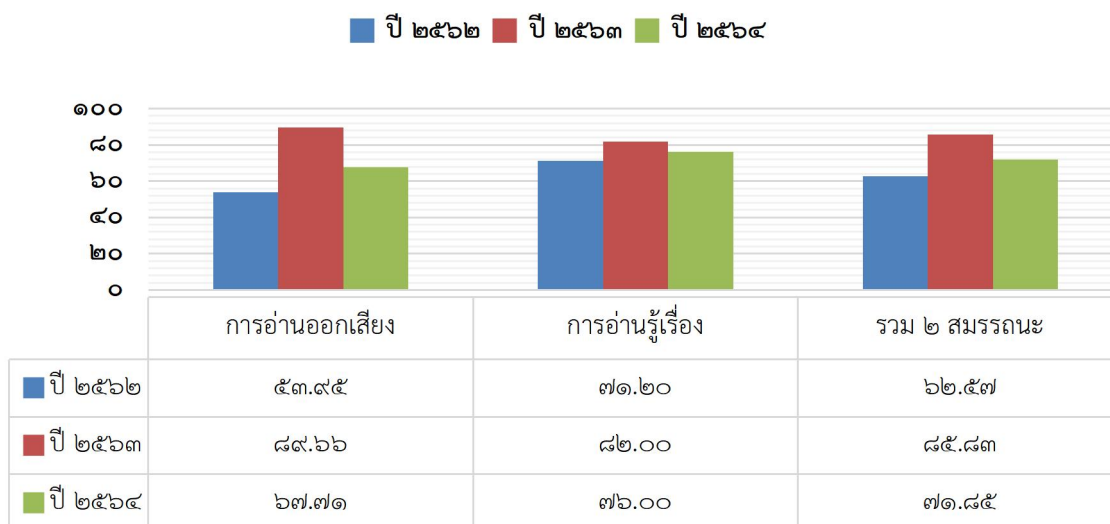
***หมายเหตุ :** คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๔๒.๘๕ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๔๒.๘๕ อยู่ในระดับ พอใช้ ร้อยละ ๑๔.๒๘ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๗๑.๔๒ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๒๘.๕๗ รวมทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๔๒.๘๕ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๔๒.๘๕ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๑๔.๒๘

๓) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๘๙.๖๖	๖๗.๗๑	-๒๑.๙๕
การอ่านรู้เรื่อง	๘๒.๐๐	๗๖.๐๐	-๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๕.๘๓	๗๑.๘๕	๑๓.๙๘

***หมายเหตุ :** คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

**เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมิน
ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔**



จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า การอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนสูงที่สุด การอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนสูงที่สุด รวม ๒ สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนสูงที่สุด

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

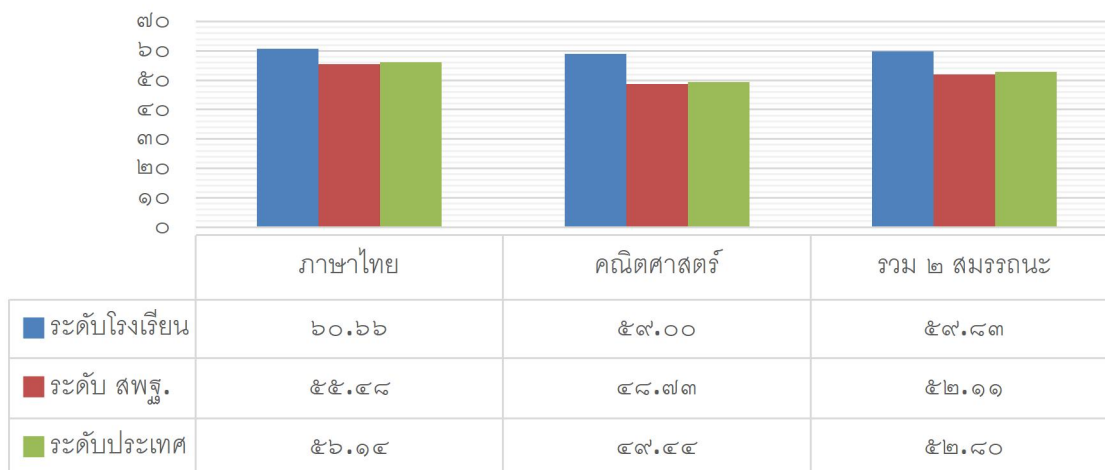
๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๐.๖๖	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
คณิตศาสตร์	๕๙.๐๐	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
รวม ๒ สมรรถนะ	๕๙.๘๓	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐

***หมายเหตุ :** คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

■ ระดับโรงเรียน ■ ระดับ สพฐ. ■ ระดับประเทศ



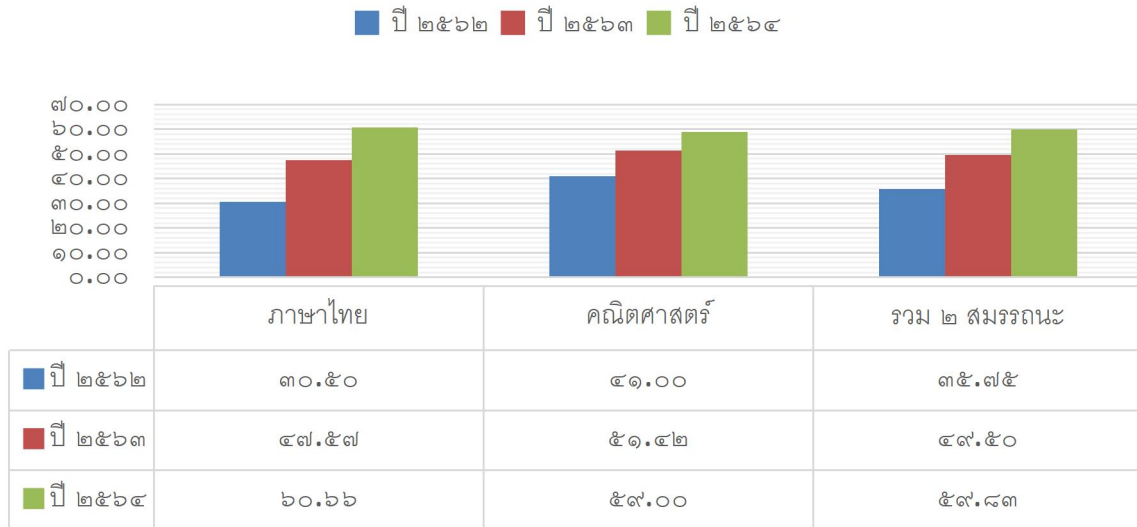
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ด้านภาษาไทย (๖๐.๖๖) สูงกว่าระดับ สพฐ. (๕๕.๔๘) อยู่ ๕.๑๘ สูงกว่าระดับประเทศ (๕๖.๑๔) อยู่ ๔.๕๒ ด้านคณิตศาสตร์ (๕๙.๐๐) สูงกว่าระดับ สพฐ. (๔๘.๗๓) อยู่ ๑๐.๒๗ สูงกว่าระดับประเทศ (๔๙.๔๔) อยู่ ๙.๕๖ รวม ๒ สมรรถนะ (๕๙.๘๓) สูงกว่าระดับ สพฐ. (๕๒.๑๑) อยู่ ๗.๗๒ สูงกว่าระดับประเทศ (๕๒.๘๐) อยู่ ๗.๐๓

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๑.๕๗	๖๐.๖๖	+๑๙.๐๙
คณิตศาสตร์	๕๑.๔๒	๕๙.๐๐	+๗.๕๘
รวม ๒ สมรรถนะ	๔๙.๕๐	๕๙.๘๓	+๑๐.๓๓

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เปรียบเทียบร้อยละผลการประเมิน
 ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



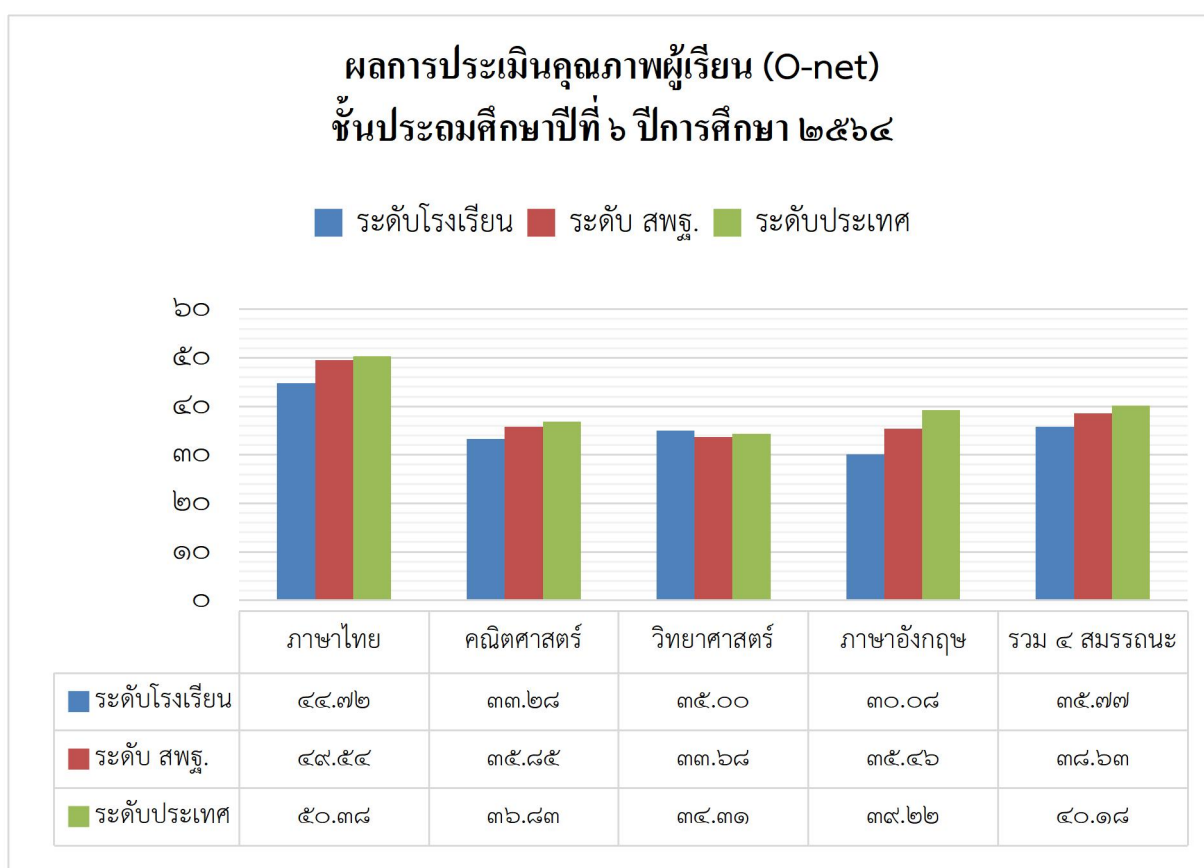
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทย คณิตศาสตร์ และรวม ๒ สมรรถนะ สูงขึ้นตามลำดับ

❖ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๔.๗๒	๔๙.๕๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๓.๒๘	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๓๕.๐๐	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๐๘	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๕.๗๗	๓๘.๖๓	๔๐.๑๘

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

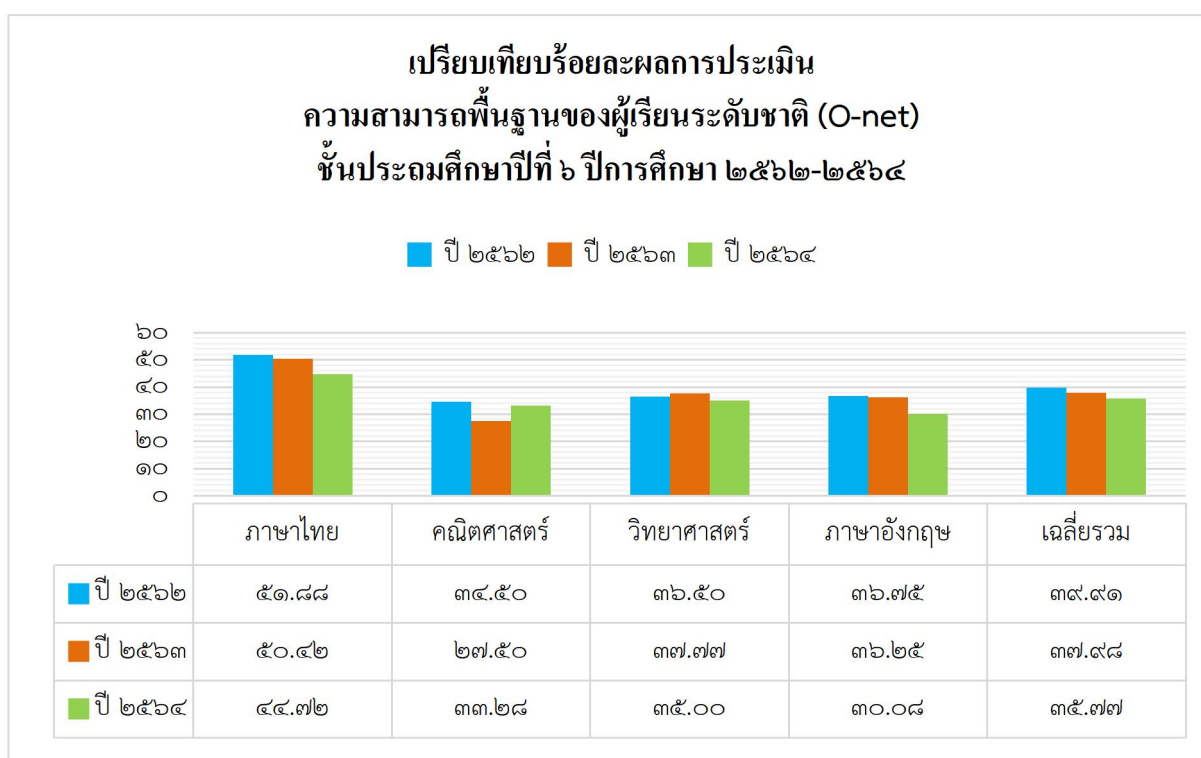


จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าวิชาภาษาไทย (๔๔.๗๒) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๕๐.๓๘) อยู่ -๕.๖๖ วิชาคณิตศาสตร์ (๓๓.๒๘) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๓๖.๘๓) อยู่ -๓.๕๕ วิชาวิทยาศาสตร์ (๓๕.๐๐) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๓๔.๓๑) อยู่ +๐.๖๙ วิชาภาษาอังกฤษ (๓๐.๐๘) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (๓๕.๔๖) อยู่ -๕.๓๘ รวม ๔ สมรรถนะ (๓๕.๗๗) ต่ำกว่าระดับประเทศ (๔๐.๑๘) อยู่ -๔.๔๑

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๐.๔๒	๔๔.๗๒	-๕.๗
คณิตศาสตร์	๒๗.๕๐	๓๓.๒๘	+๕.๗๘
วิทยาศาสตร์	๓๗.๗๗	๓๕.๐๐	-๒.๗๗
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๒๕	๓๐.๐๘	-๖.๑๗
รวม ๔ สมรรถนะ	๓๗.๙๘	๓๕.๗๗	-๒.๒๑

*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔
คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ พบว่า วิชาภาษาไทยปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ๕๑.๘๘ วิชาคณิตศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ๓๔.๕๐ วิชาวิทยาศาสตร์ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ๓๗.๗๗ วิชาภาษาอังกฤษปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ๓๖.๗๕ คะแนนเฉลี่ย ๔ สมรรถนะรวมปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ๓๙.๙๑

ส่วนที่ ๒

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก

๒.๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนงส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนงจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

๒.๑ ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ในรายวิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ย ๔๔.๗๒ คณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ย ๓๓.๒๘ วิทยาศาสตร์คะแนนเฉลี่ย ๓๕.๒๐ สูงกว่าระดับประเทศ +๐.๙๖ และภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ย ๓๐.๐๘ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษาไทยคะแนนเฉลี่ย ๖๐.๖๖ (สูงกว่าระดับประเทศ +๔.๕๒) ด้านคณิตศาสตร์ ๕๙.๐๐ (สูงกว่าระดับประเทศ +๙.๕๖) รวม ๒ สมรรถนะ ๕๙.๘๓ (สูงกว่าระดับประเทศ ๗.๐๓) การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test) ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ การอ่านออกเสียงเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๗๐ การอ่านรู้เรื่องร้อยละ ๑๐๐ รวม ๒ สมรรถนะร้อยละ ๘๕.๗๐ ความสำเร็จเกิดจากโรงเรียนได้ดำเนินการดังนี้

๑) โครงการเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมทิวโอเน็ต กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ

๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓) โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การอบรมหลักสูตรผู้เรียน อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมอบรมสัมมนาวิชาการ (ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๔) โครงการประกันคุณภาพภายใน การประเมินการสอน การนิเทศการสอน การตรวจสอบคุณภาพภายในโรงเรียน

๕) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ คอนโดคำศัพท์ ดอกไม้คำศัพท์ กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่างๆ โครงการรักการอ่าน บันทึกการอ่าน ภาษาไทยวันละคำ เล่านิทานคุณธรรม ห้องสมุดมีชีวิต การชมภาพยนตร์ในห้องสมุด การเรียนรู้ด้วยเพลงคาราโอเกะ

๖) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ได้แก่ แหล่งเรียนรู้จากห้องสมุด นักเรียนมีสมุดบันทึกการอ่านและทำหนังสือเล่มเล็ก หนังสือมะเฟือง แหล่งเรียนรู้จากห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อค้นหาข้อมูลและมีชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ

๗) กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงได้ ระดับ ป.๑ ซึ่งส่งเสริมให้ครูใช้แบบฝึกการอ่านแบบแจกลูกสะกดคำให้กับนักเรียนและจัดกิจกรรมสอนเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อน การใช้เกมเพื่อกระตุ้นการอ่านและการสะกดคำของนักเรียนโดยมีนวัตกรรมการสอนวิชาภาษาไทยที่ใช้สื่อที่ผลิตขึ้นเองมาประกอบส่งเสริมการอ่าน

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active learning , จัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมศาสตร์ไปใช้เชื่อมโยงและแก้ปัญหา(สะเต็มศึกษา) เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทักษะด้านการอ่านออกเสียงและการเขียนประโยคประสบความสำเร็จ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ยังมีนักเรียนบางกลุ่มที่ต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล การอ่านรู้เรื่องและการเขียนคำต้องพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาในเรื่องการปฏิบัติกิจกรรมในพิธีกรรมทางศาสนาที่จำเป็นเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับชุมชนและพัฒนานักเรียนให้สามารถเป็นผู้นำในกิจกรรมในพิธีการต่างๆได้ เช่น โครงการมัคนายกน้อย

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๒.๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ

ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT , DLTV จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

๑) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒) มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยต่อเติมห้องสมุดโดยได้งบประมาณสนับสนุนจากกองทุน GF สร้างปัญญา ในการต่อเติมห้องสมุดโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และผู้เรียนได้ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างตนเองและโรงเรียนยังเปิดบริการการใช้สัญญาณ Internet ภายในโรงเรียนตลอด ๒๔ ชั่วโมงทุกวัน

๓) ผลการทดสอบการอ่านออกเสียงร้อยละ ๘๕.๗๑ และการการอ่านรู้เรื่อง (RT) ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไปและมีคะแนนเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะสูงกว่าระดับประเทศ

๔) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษาไทย (๕๙.๐) ด้านคณิตศาสตร์ (๖๐.๖๖) และรวมทั้ง ๒ สมรรถนะ (๕๙.๘๓) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-net ค่าเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ (๓๕.๐) สูงกว่าระดับประเทศ

๖) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์นำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียน

๗) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน ๔ คน ได้รับการพัฒนา ตามแผน IEP

๘) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๙) ครูผู้สอนทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ส่งผลให้ได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู

๙.๑) นางสาวศิริรัตน์ แสงสุข ได้รับรางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข เนื่องในวันครูแห่งชาติ ปี ๒๕๖๔

๑๐) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน คือ

๑๐.๑) นางสาวณัชรัญญ์ บุญมาไชย นวัตกรรมคอนโดคำศัพท์, ดอกไม้คำศัพท์, My mapping

๑๐.๒) นางสาวศิริรัตน์ แสงสุข นวัตกรรมเครื่องร่อน แบบจำลองระบบสุริยะ, แบบจำลอง
ข้างขึ้นข้างแรม, My mapping

๑๑) โรงเรียนผ่านการคัดเลือกและยกระดับเป็น “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๒ ดาว” โดยใช้
แบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

๑๒) ได้จัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลส่นจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะ
โภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง)
โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School
MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ระบบ SET นักเรียนเรียนรวม เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการ
จัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่มอย่างเป็นระบบทันสมัย

๑๓) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับมากที่สุด

๑๔) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เกียรติบัตร ภาพถ่าย ผลงาน
ชิ้นงาน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพใน
Facebook

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่นโรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท
ของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของ
รัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม
หลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ
ให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการ
นิเทศ ติดตามที่ชัดเจน

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรปรับปรุงเรื่องระบบไฟฟ้าในห้องคอมพิวเตอร์และห้องสมุดให้มีแสงสว่างที่เพียงพอ

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการปรับภูมิทัศน์และงานอาคารสถานที่
- ๒) โครงการประกันคุณภาพภายใน
- ๓) โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
- ๔) โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
- ๕) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

๒.๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒) วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

(๑) วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวกส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) และสะเต็มศึกษา (stem education) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดทำค่ายวิชาการเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทำกิจกรรมการเรียนรู้เป็นฐานในแต่ละกลุ่มสาระ เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม และการมีส่วนร่วม ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ)ของสถานศึกษา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

(๒) ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน

๑) ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการคิด ใช้กระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนปฏิบัติจริง และครูใช้คำถามระดับสูงในการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้น ส่งเสริมกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น สรุปการเรียนรู้ การนำเสนองาน และนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ STEM Education การใช้บทบาทสมมุติ การเล่นเกม การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้

๒) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาทุกปี สอดคล้องกับนโยบาย และการเปลี่ยนแปลงสาระการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่าง

รอบด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษ เรียนรวม โดยเชื่อมโยงกับท้องถิ่น การดำเนินชีวิตของนักเรียน และสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะ ความรู้ในศตวรรษที่ 21 และเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการใช้ชีวิตในโลก อนาคต และตอบสนองกับการพัฒนานักเรียนพิเศษเรียนรวม ที่ได้รับการพัฒนาตามความสามารถและ ศักยภาพ

๓) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ ได้จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษเรียนรวมนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ จำนวน ๖ คน โดยใช้แผน IEP เพื่อการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

๔) ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี Computer แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน ในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ในการทอเสื่อ จักสาน และให้ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมในห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ การจัดกิจกรรมโครงการ สืบสวนตามความต้องการและปัญหาที่ต้องการเรียนรู้ แก้ไข

๕) ครูผู้สอนทุกคนใช้ DLTV ประกอบการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖) ครูผู้สอนทุกคน ได้จัดห้องเรียนที่สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย และพื้นที่ว่างในห้องเรียน สื่อการ เรียนรู้ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน

๗) ครูผู้สอนทุกคนได้ร่วมจัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน จัดบรรยากาศในห้องสมุดให้ดูน่าสนใจ ในการใช้ จัดให้มีหนังสือ คอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ได้เข้าถึงในการใช้และการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพ

๘) ครูผู้สอน ๑ คน จาก ๔ คน ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข เนื่องในวันครูแห่งชาติ สำนักงาน เครือข่ายงดเหล้าและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐) ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและเอาใจใส่นักเรียน สร้าง นักเรียนให้เป็นคนดี ให้นักเรียนมีความมั่นใจ ปลอดภัย ที่จะเรียนรู้กับครูและเพื่อน และเรียน เล่นอย่างมี ความสุข และได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน

๑๑) ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการวัด ประเมินผลผู้เรียนโดยเก็บข้อมูลจากวิธีการหลากหลาย เช่น การ สอบถาม สัมภาษณ์ ให้คะแนนจากผลงาน รายงาน ชิ้นงาน การทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียน การทำงาน ลักษณะนิสัย การสอบทั้งแบบอัตนัย และปรนัย การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา และเป้าหมายของ การพัฒนาผู้เรียน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน

๑๒) ครูผู้สอนส่วนใหญ่ นำผลการประเมินในการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๑๓) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการจัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูล ผลกสนจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของ

โรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ระบบ SET ข้อมูลนักเรียนเรียนรวม ระบบ e-covid เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม

๑๔) ผลการดำเนินการตามที่กล่าวมา ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถเป็นต้นแบบ แบบอย่างของการทำงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่

๑๔.๑) นางสาวศิริรัตน์ แสงสุข ได้รับรางวัล ครูดีไม่มีอบายมุข เนื่องในวันครูแห่งชาติ ปี ๒๕๖๔

๑๕) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน คือ

๑๕.๑) นางสาวณัชรัญญ์ บุญมาไชย นวัตกรรมคอนโดคำศัพท์, ดอกไม้คำศัพท์, My mapping

๑๕.๒) นางสาวศิริรัตน์ แสงสุข นวัตกรรมเครื่องร่อน แบบจำลองระบบสุริยะ, แบบจำลอง ช้างขึ้นข้างแรม, My mapping

๑๖) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตร ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความคิดเห็น ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียนใน Facebook

(๓) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๓ ข้อเสนอแนะ

ควรมีระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีที่เอื้ออำนวยต่อการถ่ายทอดความรู้ที่ทันสมัย เช่น สมาร์ททีวีที่สามารถเชื่อมต่อบนอินเทอร์เน็ตได้ครอบคลุมทุกห้องเรียน

๓.๔ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาผู้เรียน

- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- การอบรมหลักสูตรผู้เรียน
- อบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- การอบรมสัมมนาวิชาการ (ภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ)
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๒) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องวิทยาศาสตร์

๓) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง

๔) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้
สูงขึ้นตามระดับชั้น

ภาคผนวก

- ❖ ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน....ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ❖ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร
- ❖ ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นายสิทธิชัย เจริญไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก

มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนวก เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ(๘๐)
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ(๘๐)
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ(๘๐)
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ(๘๐)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ(๗๐)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ดีเลิศ(๘๐)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ(๘๐)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ(๘๐)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ(๘๐)
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ(๘๐)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

๒. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	บรรลุ

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ที่ ๓๘/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายสิทธิชัย เขจรไชย | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางลัดดา มาป้อง | ครู ร.ร. บ้านหนองหญ้าขาวนก | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวณัฏฐิณี บุญมาไชย | ครู ร.ร. บ้านหนองหญ้าขาวนก | กรรมการ |
| ๔. นางเพ็ญศิริ ยาสิ่งห์ทอง | ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต ๑ | กรรมการ |
| ๕. นายนพดล พิศณุ | ครู ร.ร. บ้านหนองหญ้าขาวนก | กรรมการ |
| ๖. นางสาวณัฐธิชา ศรีทอง | ครูอัตราจ้าง ร.ร. บ้านหนองหญ้าขาวนก | กรรมการ |
| ๗. นางสาวศิริรัตน์ แสงสุข | ครู ร.ร. บ้านหนองหญ้าขาวนก | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. นางสาวอำพิกา เกื้อเกิน | ธุรการ ร.ร.บ้านหนองหญ้าขาวนก | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายสิทธิชัย เขจรไชย)

{ ๓๕ }

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก

ที่ ๓๙/๒๕๖๕

เรื่อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

อ้างถึง ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนหนองหญ้าข้าวนก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

นายสิทธิชัย เขจรไชย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นางลัดดา มาป้อง	ครู ร.ร.บ้านหนองหญ้าข้าวนก	รองประธานกรรมการ
นางสาวฉวีรัญ บุญมาไชย	ครู ร.ร.บ้านหนองหญ้าข้าวนก	กรรมการ
นายนพตล พิศณุ	ครู ร.ร.บ้านหนองหญ้าข้าวนก	กรรมการ
นางสาวณัฐธิชา ศรีทอง	ครูอัตราจ้าง ร.ร.บ้านหนองหญ้าข้าวนก	กรรมการ
นางสาวศิริรัตน์ แสงสุข	ครู ร.ร.บ้านหนองหญ้าข้าวนก	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวอำพิกา เกื้อเกิน	ธุรการ ร.ร.บ้านหนองหญ้าข้าวนก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

นายสิทธิชัย เขจรไชย ผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและการดำเนินการภายในโรงเรียน

๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ

๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- | | | |
|---------------------------|------------------------------------|---------------------|
| ๑. นางลัดดา มาป้อง | ครู ร.ร.บ้านหนองหญ้าขาวนก | รองประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวณัฐริญา บุญมาไชย | ครู ร.ร.บ้านหนองหญ้าขาวนก | กรรมการ |
| ๓. นายนพดล พิศณุ | ครู ร.ร.บ้านหนองหญ้าขาวนก | กรรมการ |
| ๔. นางสาวณัฐริษา ศรีทอง | ครูอัตราจ้าง ร.ร.บ้านหนองหญ้าขาวนก | กรรมการ |
| ๕. นางสาวศิริรัตน์ แสงสุข | ครู ร.ร.บ้านหนองหญ้าขาวนก | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๔

๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)



(นายสิทธิชัย เขจรไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก
ที่ ๑๒๖ /๒๕๖๔

เรื่อง คณะกรรมการนิเทศภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....
โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในของ
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

นายสิทธิชัย เขจรไชย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นางลัดดา มาป้อง	ครู ร.ร.บ้านหนองหญ้าข้าวนก	รองประธานกรรมการ
นางสาวณัฐริญา บุญมาไชย	ครู ร.ร.บ้านหนองหญ้าข้าวนก	กรรมการ
นายนพดล พิศณุ	ครู ร.ร.บ้านหนองหญ้าข้าวนก	กรรมการ
นางสาวณัฐริษา ศรีทอง	ครูอัตราจ้าง ร.ร.บ้านหนองหญ้าข้าวนก	กรรมการ
นางสาวศิริวิรัตน์ แสงสุข	ครู ร.ร.บ้านหนองหญ้าข้าวนก	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวอำพิกา เกื้อเกิน	ครู ร.ร.บ้านหนองหญ้าข้าวนก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ นิเทศการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)


(นายสิทธิชัย เขจรไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก

ที่ ๑๒๖ /๒๕๖๔

เรื่อง คณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....
โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของ
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

นายสิทธิชัย เขจรไชย	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
นางลัดดา มาป้อง	ครู ร.ร.บ้านหนองหญ้าข้าวนก	รองประธานกรรมการ
นางสาวณัฏฐิชา บุญมาไชย	ครู ร.ร.บ้านหนองหญ้าข้าวนก	กรรมการ
นายนพดล พิศณุ	ครู ร.ร.บ้านหนองหญ้าข้าวนก	กรรมการ
นางสาวณัฏฐิชา ศรีทอง	ครูอัตราจ้าง ร.ร.บ้านหนองหญ้าข้าวนก	กรรมการ
นางสาวศิริริรัตน์ แสงสุข	ครู ร.ร.บ้านหนองหญ้าข้าวนก	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวอำพิกา เกื้อเกิน	ครู ร.ร.บ้านหนองหญ้าข้าวนก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดกิจกรรม PLC ตามระดับชั้นที่สอนตามความเหมาะสมร่วมกันสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง (วันอังคารและวันพุธ)

๒. วิเคราะห์และสะท้อนสภาพปัญหาการเรียนการสอน หาแนวทางการแก้ปัญหา ร่วมกำหนดแผน
การดำเนินงาน ร่วมออกแบบกิจกรรมและสื่อการเรียนการสอน และวัดประเมินผลการใช้สื่อ และนวัตกรรม
๓. รายงานผลหลังการจัดกิจกรรม และบันทึกการ PLC รวบรวมในแฟ้มงานของครูแต่ละคน
๔. ถ่ายภาพ/รวบรวมภาพการจัดกิจกรรมของตนเอง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)


(นายสิทธิชัย เขจรไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ที่ 04 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติวข้อสอบ (Pre RT)

เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน คือ Pre RT (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1) ปีการศึกษา 2564 ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2547 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 จึงมอบหมายให้ข้าราชการครูดำเนินงานตามภารกิจในส่วนของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก ดังนี้

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก จึงขอแต่งตั้งคณะทำงาน ข้าราชการครูผู้รับผิดชอบในการดำเนินการจัดการพัฒนาผู้เรียนโดยติวข้อสอบ Pre RT (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1) ปีการศึกษา 2564 วันที่ 4 มกราคม 2565 - 28 กุมภาพันธ์ 2565

1. **คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับดูแล เร่งรัดและอำนวยความสะดวกในการประเมินให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1. นายสิทธิชัย เขจรไชย	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางลัดดา มาป้อง	ครู คศ.3	รองประธาน
3. นายนพตล พิศณุ	ครู คศ.1	กรรมการ
4. นางสาวณัชรัญญ์ บุญมาไชย	ครู คศ.2	กรรมการ
5. นางสาวศิริรัตน์ แสงสุข	ครู คศ.1	กรรมการ
6. นางสาวณัฐธิชา ศรีทอง	ครู อัตราจ้าง	กรรมการ
7. นานางสาวอำพิกา เกื้อเกิน	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

2. **คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่และเตรียมเอกสาร** มีหน้าที่ มีหน้าที่ในการจัดสถานที่ติวให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้อง และจัดทำบัญชีลงเวลาให้คณะครู ประกอบด้วย

2.1 นายสิทธิชัย เขจรไชย	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวอำพิกา เกื้อเกิน	ธุรการ	กรรมการ
2.3 นายสงคราม อดตา	นักการภารโรง	กรรมการ

3. คณะกรรมการจัดทำข้อสอบและติวให้กับนักเรียน มีหน้าที่ คุมสอบและติวความรู้ในด้านการอ่าน การเรียนรู้ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

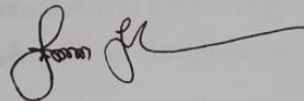
3.1.1 นายนพตล พิศณุ ครู คศ.1

3.1.2 นางลัดดา มาป้อง ครู คศ.3

3.1.3 นางสาวณัฐธิชา ศรีทอง ครู อัตราร้าง

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

สั่ง ณ วันที่ 4 มกราคม พ.ศ. 2565



(นายสิทธิชัย เจริญไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ที่ 03 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตัวข้อสอบ (Pre NT)

เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน คือ Pre NT (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) ปีการศึกษา 2564 ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 จึงมอบหมายให้ข้าราชการครูดำเนินงานตามภารกิจในส่วนของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก ดังนี้

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ข้าราชการครูผู้รับผิดชอบในการดำเนินการจัดการพัฒนาผู้เรียนโดยตัวข้อสอบ Pre NT (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3) ปีการศึกษา 2564 วันที่ 4 มกราคม 2565 – 28 กุมภาพันธ์ 2565

1. **คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับดูแล เร่งรัดและอำนวยความสะดวกในการประเมินให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

1. นายสิทธิชัย เขจรไชย	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2. นางลัดดา มาบ้อง	ครู คศ.3	รองประธาน
3. นายนพดล พิศณุ	ครู คศ.1	กรรมการ
4. นางสาวณัฏฐิญา บุญมาไชย	ครู คศ.2	กรรมการ
5. นางสาวศิริรัตน์ แสงสุข	ครู คศ.1	กรรมการ
6. นางสาวณัฐธิชา ศรีทอง	ครู อัตรารับจ้าง	กรรมการ
7. นานางสาวอำพิกา เกื้อเกิน	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

2. **คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่และเตรียมเอกสาร** มีหน้าที่ มีหน้าที่ในการจัดสถานที่ตัวให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ห้อง และจัดทำบัญชีลงเวลาให้คณะครู ประกอบด้วย

2.1 นายสิทธิชัย เขจรไชย	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวอำพิกา เกื้อเกิน	ธุรการ	กรรมการ
2.3 นายสงคราม อุดตา	นักการภารโรง	กรรมการ

3. คณะกรรมการจัดทำข้อสอบและตัวให้กับนักเรียน มีหน้าที่ คุมสอบและตัวความรู้ใน 2 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้แก่

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

3.1.1 นายนพดล พิศณุ ครู คศ.1

3.1.2 นางสาวณัฐริชา ศรีทอง ครูอัตราจ้าง

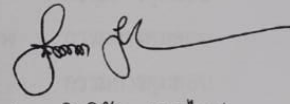
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.1.1 นายนพดล พิศณุ ครู คศ.1

3.1.2 นางลัดดา มาป้อง ครู คศ.3

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

สั่ง ณ วันที่ 4 มกราคม พ.ศ. 2565



(นายสิทธิชัย เจริญไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก

ที่ ๓๖ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบปลายภาค ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินการสอบปลายภาค ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบกลางภาค ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สอบในวันที่ ๑๔-๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕

คณะกรรมการดำเนินการสอบปลายภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มีหน้าที่ออกแบบทดสอบ และวิเคราะห์ข้อสอบ ดำเนินการจัดสอบ ปลายภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สอบในวันที่ ๑๔-๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕ ตามกลุ่มสาระและรายวิชาที่ตนเองทำการสอน ตามตารางแนบท้ายคำสั่ง ดังต่อไปนี้

๑. นางลัดดา มาป้อง	ครู	กรรมการคุมสอบ
๒. นางสาวณัฐธิชา ศรีทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการคุมสอบ
๓. นายนพดล พิศณุ	ครู	กรรมการคุมสอบ
๔. นางสาวศิริรัตน์ แสงสุข	ครู	กรรมการคุมสอบ
๕. นางสาวอำพิกา เกื้อเกิน	ครูธุรการ	กรรมการคุมสอบ
๖. นางสาวณัชชัญญ์ บุญมาไชย	ครู	กรรมการคุมสอบ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสิทธิชัย เจริญไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก

ตารางสอบปลายภาค ภาคเรียน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วันที่ ๑๔-๑๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕ ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาว กำนันงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

วันจันทร์ที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕

เวลา						
๘.๓๐-๙.๓๐	๙.๓๐-๑๐.๓๐	๑๐.๓๐-๑๑.๓๐	พักรับประทานอาหารกลางวัน	๑๒.๓๐-๑๓.๓๐	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐	๑๔.๓๐-๑๖.๐๐
คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	การงานฯ		ภาษาอังกฤษ	ประวัติศาสตร์	

วันอังคารที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕

เวลา						
๘.๓๐-๙.๓๐	๙.๓๐-๑๐.๓๐	๑๐.๓๐-๑๑.๓๐	พักรับประทานอาหาร	๑๒.๓๐-๑๓.๓๐	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐	๑๔.๓๐-๑๖.๐๐
ภาษาไทย	สังคมศึกษา	พลศึกษา		คอมพิวเตอร์	สุขศึกษา	

วันพุธที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕

เวลา						
๘.๓๐-๙.๓๐	๙.๓๐-๑๐.๓๐	๑๐.๓๐-๑๑.๓๐	พักรับประทานอาหาร	๑๒.๓๐-๑๓.๓๐	๑๓.๓๐-๑๔.๓๐	๑๔.๓๐-๑๖.๐๐
คณิตเพิ่มฯ หรือวิชาเพิ่มเติม ของแต่ละชั้น	พุทธศาสนา	ศิลปะ		หน้าที่พลเมือง		



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก

ที่ ๒๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก จะจัดกิจกรรมเดินทางไกล ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ และ ลูกเสือสำรอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวบรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสิทธิชัย เขจรไชย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางลัดดา มาป้อม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวณัชรีย์ บุญมาไชย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๔ นายนพดล พิศณุ	ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวศิริรัตน์ แสงสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายสิทธิชัย เขจรไชย	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางลัดดา มาป้อม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นายนพดล พิศณุ	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวณัชรีย์ บุญมาไชย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวณัฐธิชา ศรีทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๖ นายสงคราม อุดดา	นักการ(ช่างไม้ 4)	กรรมการ
๒.๗ นางสาวศิริรัตน์ แสงสุข	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๘ นางสาวอำพิกา เกื้อเกิน	ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการพิธีการและและฐานการเรียนรู้ต่างๆ ประกอบด้วย

๓.๑ นางลัดดา มาป้อม	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวณัชรีย์ บุญมาไชย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓ นายนพดล พิศณุ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๓.๔ นางสาวณัฐธิชา ศรีทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๕ นางสาวศิริรัตน์ แสงสุข	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการจัดเตรียมอาหารและปฏิคม ประกอบด้วย

๔.๑ นางลัดดา มาป้อง	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายนพดล พิศณุ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการ
๔.๓ นางสาวณัฏฐา บุญมาไชย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวณัฐธิชา ศรีทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๕ นายสงคราม อุดดา	นักการ(ช่างไม้ 4)	กรรมการ
๔.๖ นางสาวศิริรัตน์ แสงสุข	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗ นางสาวอำพิกา เกื้อเกิน	ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. คณะกรรมการการเงิน ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวณัฏฐา บุญมาไชย	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางลัดดา มาป้อง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๓ นายนพดล พิศณุ	ครู ค.ศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวศิริรัตน์ แสงสุข	ครู ค.ศ.๑	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวณัฐธิชา ศรีทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖.๓ นางสาวอำพิกา เกื้อเกิน	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ โดยช่วยเหลือซึ่งกัน
และกัน

ดูแลความปลอดภัยอย่างให้เกิดเหตุ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ
กิจกรรม

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายสิทธิชัย เขจรไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก
ที่ ๒๐ /๒๕๖๕
เรื่อง การจัดกิจกรรมวันมาฆบูชา

เพื่อให้การจัดกิจกรรมวันมาฆบูชา ในวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕ ดำเนินไปเพื่อส่งเสริมและทำนุบำรุง
พุทธศาสนา รวมทั้งการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม – จริยธรรม ให้กับนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนอง
หญ้าขาวนก โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.
๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบการจัดกิจกรรม วันมาฆบูชา ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ ประสานงานทุกฝ่าย พร้อมอำนวยความสะดวกเพื่อการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุ
วัตถุประสงค์ของกิจกรรม ประกอบด้วย

๑. นายสิทธิชัย เขจรไชย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางลัดดา มาป้อม	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวณัชรีย์ บุญมาไชย	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการฝ่ายสถานที่และพิธีการ

มีหน้าที่ในการจัดสถานที่ ทำความสะอาด จัดหาอุปกรณ์ ให้พร้อมใช้สำหรับกิจกรรม ประสานงานกับวัดและ
นิมนต์พระ(ในกรณีมีพิธีสงฆ์) ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม และเตรียมความพร้อมก่อนวันจัดกิจกรรม เสนอ
รายละเอียดกิจกรรมวันมาฆบูชา ให้ผู้บริหารก่อนวันจัดกิจกรรม

๑. นางลัดดา มาป้อม	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายสงคราม อุตถา	นักการภารโรง	กรรมการ
๓. นายนพดล พิศณุ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะควบคุมนักเรียน

มีหน้าที่ในการจัดนักเรียนนั่งประจำให้เป็นระเบียบเรียบร้อยในการสวดมนต์ ควบคุมนักเรียนประกอบ

กิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ ประกอบด้วย

๑. นางลัดดา มาป้อม	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. นางสาวณัชรีย์ ศรีทอง	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
๓. นายนพดล พิศณุ	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๔. นางสาวศิริรัตน์ แสงสุข	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๕. นางสาวอำพิกา เกื้อเกิน	ครูธุรการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๖. นางสาวณัชรีย์ บุญมาไชย	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

มีหน้าที่ประสานงานฝ่ายพิธีการ ในการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อดำเนินกิจกรรมวันมาฆบูชาเตรียมจัดปัจจัยในการถวายพระ(ในกรณีมีพิธีสงฆ์) ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|-----|---------------------|
| ๑. นางสาวลัดดา มาป้อง | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพนพล พิศณุ | ครู | กรรมการ |
| ๓. นางสาวณัชรัญญ์ บุญมาไชย | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ และประเมินผลการดำเนินกิจกรรม

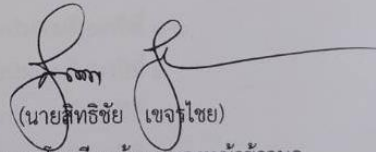
มีหน้าที่ในการบันทึกภาพจัดกิจกรรม ประเมินผลการจัดกิจกรรม และรายงานผลการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางสาวศิริรัตน์ แสงสุข | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวณัฐธิชา ศรีทอง | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอำพิกา เกื้อเกิน | ครูธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในแต่ละภารกิจโดยใช้ดุลพินิจให้เหมาะสมกับสถานการณ์เพื่อให้ดำเนินงานมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายสุทธิชัย เจริญไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ที่ ๑๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนำนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ไปสอบยังสนามสอบ โรงเรียนบ้านหนองจิก หนองแวง
โนนตุ่น ในการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จะทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-net) ในระหว่างวันที่ ๑๒
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ เพื่อให้การสอบครั้งนี้นักเรียนมีระดับคะแนน O-Net สูงขึ้น โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก จึงแต่งตั้ง
คณะกรรมการเตรียมความพร้อมในการนำนักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ ไปสอบยังสนามสอบ โรงเรียนบ้านหนองจิก หนอง
แวง โนนตุ่น ในการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อให้การดำเนินงานครั้งนี้
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นายสิทธิชัย เขจรไชย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางลัดดา มาป้อง | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวศิริรัตน์ แสงสุข | กรรมการ |
| ๔. นายนพดล พิศณุ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวณัฐธิชา ศรีทอง | กรรมการ |
| ๖. นางสาวอำพิกา เกื้อเกิน | กรรมการ |
| ๗. นางสาวณัชรัญญ์ บุญมาไชย | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษา แก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการพานักเรียนชั้น ป.๖ ยังสนามสอบ โรงเรียนบ้านหนองจิก หนองแวง โนนตุ่น

๑. นางสาวณัชรัญญ์ บุญมาไชย
๒. นางสาวอำพิกา เกื้อเกิน

มีหน้าที่ ควบคุมนักเรียนในการไปสอบ O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์เป็นไปด้วย
ความเรียบร้อยเพื่อให้เกิดผลดีต่อทางโรงเรียน ส่วนรวม และทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสิทธิชัย เขจรไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก

ที่ ๑๕ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบกลางภาค ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินการสอบกลางภาค ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย โดยอาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบกลางภาค ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่๑-๖ สอบในวันที่ ๓๑มกราคม - ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

คณะกรรมการดำเนินการสอบกลางภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

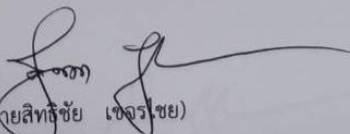
มีหน้าที่ออกแบบทดสอบ และวิเคราะห์ข้อสอบ ดำเนินการจัดสอบ กลางภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สอบในวันที่ ๓๑มกราคม - ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ตามกลุ่มสาระและรายวิชาที่ตนเองทำการสอน ตามตารางแนบท้ายคำสั่ง ดังต่อไปนี้

๑. นางลัดดา มาป้อง	ครู	กรรมการสอบ ชั้น ป.๑
๒. นายนพดล พิศณุ	ครู	กรรมการสอบ ชั้น ป.๒-ป.๓
๓. นางสาวศิริรัตน์ แสงสุข	ครู	กรรมการสอบ ชั้น ป.๔
๔. นางสาวอำพิกา เกื้อเกิน	ครูธุรการ	กรรมการสอบ ชั้น ป.๕
๕. นางสาวณัชรีย์ บุญมาไชย	ครู	กรรมการสอบ ชั้น ป.๖
๖. นางสาวณัฐธิชา ศรีทอง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการประเมินอนุบาล ๑-๓

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายสิทธิชัย เขจรไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ที่ ๑ / ๒๕๖๕

เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ด้วยสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) หรือ สทศ. มีการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อ
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก ตระหนักถึง
การพัฒนาและการส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก จึงขอแต่งตั้งคณะทำงาน ข้าราชการครูผู้รับผิดชอบในการดำเนินการ
จัดการพัฒนาผู้เรียนโดยตัวสอบ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ วันที่ ๔ มกราคม ๒๕๖๕ - ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ กำกับดูแล เร่งรัดและอำนวยความสะดวกในการ
ประเมินให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑. นายสิทธิชัย เขจรไชย	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางลัดดา มาป้อง	ครู คศ.๓	รองประธาน
๓. นายนพดล พิศณุ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวณัชรัญญ์ บุญมาไชย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวศิริรัตน์ แสงสุข	ครู คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวณัฐธิชา ศรีทอง	ครู อัตรจ้าง	กรรมการ
๗. นางนางสาวอำพิกา เกื้อเกิน	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่และเตรียมเอกสาร มีหน้าที่ มีหน้าที่ในการจัดสถานที่ตัวให้กับนักเรียนระดับ
ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑ ห้อง และจัดทำบัญชีลงเวลาให้คณะครู ประกอบด้วย

๒.๑ นายสิทธิชัย เขจรไชย	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวอำพิกา เกื้อเกิน	ธุรการ	กรรมการ
๒.๓ นายสงคราม อุดดา	นักการภารโรง	กรรมการ

๓. คณะกรรมการจัดทำข้อสอบและตัวให้กับนักเรียน มีหน้าที่ คัดสอบและตีความรู้ใน ๔ กลุ่มสาระ การเรียนรู้
ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓.๑.๑ นางสาวณัชรัญญ์ บุญมาไชย ครู คศ.๒

๓.๑.๒ นางสาวอำพิกา เกื้อเกิน ครู ชุรการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๓.๑.๒ นางสาวณัชรัญญ์ บุญมาไชย ครู คศ.๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

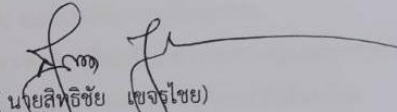
๓.๑.๓ นางสาวศิริรัตน์ แสงสุข ครู คศ.๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๓.๑.๔ นางสาวณัชรัญญ์ บุญมาไชย ครู คศ.๒

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

สั่ง ณ วันที่ ๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕


(นายสิทธิชัย เชษฐไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก



คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก

ที่ ๒ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการเรียนการสอน (ระบบ On-hand และ ระบบ On-Line)

ด้วยโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก ประกาศการเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องหลักเกณฑ์การเปิดโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ตามข้อกำหนด ออกตามความในมาตรา ๙ แห่งพระราชกำหนดการบริหารราชการในสถานการณ์ฉุกเฉิน พ.ศ. ๒๕๔๘ (ฉบับที่ ๖๐) โรงเรียนได้ดำเนินการตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ขออนุญาตคณะกรรมการโรคติดต่อระดับอำเภอ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เพื่อนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดขอนแก่น มติที่ประชุมคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดขอนแก่น พิจารณาเห็นชอบให้โรงเรียนเปิดเรียนแบบ On -hand และ On-Line โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก จึงจัดการเรียนการสอนโดยแต่ละตั้งแต่ วันพฤหัสบดีที่ ๔ - ๑๔ มกราคม ๒๕๖๕ เป็นต้นไป จนกว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง

ดังนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก จึงขอมอบหมายให้ครูผู้สอนดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนาจความสะดวกด้านต่าง ๆ ในการดำเนินงานประกอบด้วย

๑.๑ นายสิทธิชัย เขจรไชย	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวณัฏฐิญา บุญมาไชย	ครู	กรรมการ
๑.๓ นางสาวศิริรัตน์ แสงสุข	ครู	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอำพิกา เกื้อเกิน	ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

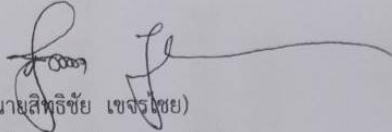
๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยแต่ละห้อง ในรูปแบบ On -hand และ

On-Line	ครู	ชั้นอนุบาล ๑-๓
๒.๑ นางสาวณัฐธิชา ศรีทอง	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒
๒.๒ นางลัดดา มาป้อง	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒-๓
๒.๓ นายพนพล พิศณู	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๒.๔ นางสาวศิริรัตน์ แสงสุข	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
๒.๕ นางสาวอำพิกา เกื้อเกิน	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๒.๖ นางสาวณัฐธิญา บุญมาไชย	ครู	

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ
การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสิทธิชัย เจริญไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก



สอบ Pre NT ป.๓



การไฟฟ้ามอบเงินสนับสนุนเพื่อซ่อมระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน



สร้างสื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ



มอบปัจจัยพื้นฐานยากจนและทุนการศึกษาศึกษา



โครงการตำรวจแดร์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
มอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวนก

ผ่านการคัดเลือกและยกระดับเป็น“โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว”

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ เดือน สิงหาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔
ขอให้ธำรงไว้ซึ่งการเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อเป็นเกียรติประวัติแก่องค์กรสืบไป



(นายบุญเย็น โท้วสงคราม)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ รักษาการการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑



ได้รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔



กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี



สอนเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการเรียนรู้



กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์



ตรวจข้อสอบ NT ชั้น ป.๓



นำนักเรียนถวายสังฆทานเนื่องในวันมาฆบูชา



สอบ RT ชั้น ป.๑



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 1040050489		ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองหญ้าข้าวนก						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก		ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : พระยืน		จังหวัด : ขอนแก่น		
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ขอนแก่น เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 7 คน (ปกติ : 7 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)						
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.71	69.01	70.17	72.93	69.04	69.95	
	S.D.	7.56	14.48	13.00	12.24	13.91	13.98	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	76.00	76.55	75.91	77.05	72.30	72.79	
	S.D.	5.90	9.38	8.90	8.48	9.40	9.43	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.85	72.79	73.04	74.99	70.67	71.38	
	S.D.	12.66	21.85	19.98	18.74	21.38	21.43	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
<p>การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน</p> <p> ■ โรงเรียน ■ เขตพื้นที่ ■ จังหวัด ■ ศึกษาธิการภาค ■ สังกัด ■ ประเทศ </p>								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	3	42.85	3	42.85	1	14.28	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	5	71.42	2	28.57	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	3	42.85	3	42.85	1	14.28	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	67.71			●		
1. การอ่านออกเสียงคำ	77.14				●	
ประเภทของคำ	คำอ่าน					
1.1. สระเดี่ยว	ตุ๊กต	100.00			●	100.00
1.2. สระเดี่ยว	หน้าจ่อ	100.00			●	100.00
1.3. สระเดี่ยว	แนบนว	100.00			●	100.00
1.4. ครมกตรา	ลูกชิ้น	100.00			●	100.00
1.5. ครมกตรา	วังแห่ง	85.71			●	85.71
1.6. ครมกตรา	กับข้าว	100.00			●	100.00
1.7. มีรูปวรรณยุกต์	อาบน้ำ	100.00			●	100.00
1.8. มีรูปวรรณยุกต์	นำรัก	100.00			●	100.00
1.9. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	วิตามิน	71.42		●		71.42
1.10. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นามสกุล	42.85		●		42.85
1.11. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	น้ำแข็ง	100.00			●	100.00
1.12. สระเปลี่ยนรูป/สระลดรูป	รถรับส่ง	71.42		●		71.42
1.13. สระประสม	เครื่องบิน	85.71			●	85.71
1.14. สระประสม	สวยงาม	85.71			●	85.71
1.15. ไม่ตรงมาตรา	ศาสนา	0.00	●			
1.16. ไม่ตรงมาตรา	พิเศษ	71.42		●		71.42
1.17. ควบกล้ำ	ร้องเพลง	85.71			●	85.71
1.18. ควบกล้ำ	สร้างบ้าน	71.42		●		71.42
1.19. อักษรนำ	ขยับ	14.28	●			14.28
1.20. อักษรนำ	ตลอด	57.14		●		57.14
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	61.42			●		
การอ่านรู้เรื่อง	76.00				●	
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	84.28				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	54.28			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	87.14				●	
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	77.14				●	
รวม 2 ด้าน	71.85			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99

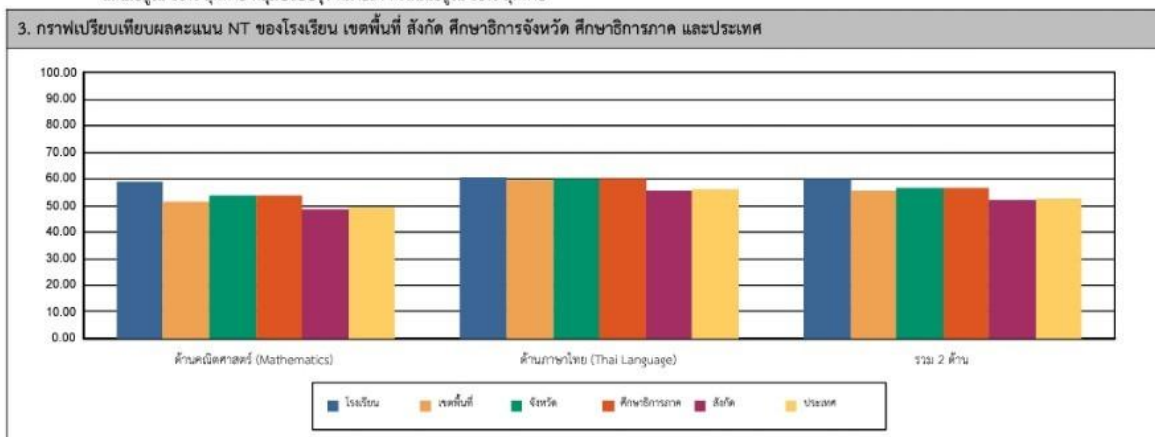


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน	
รหัสโรงเรียน : 1040050489	ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองหญ้าขาวนก
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : พระยืน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.ขอนแก่น เขต 1	จังหวัด : ขอนแก่น
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ศึกษาธิการจังหวัด : ขอนแก่น
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 9 คน (ปกติ : 9 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)	

2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		เขตพื้นที่ (N=148)	จังหวัด (N=1,000)	ศึกษาธิการภาค (N=2,835)	สังกัด (N=23,441)	ประเทศ (N=25,679)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.00	51.41	53.58	53.96	48.73	49.44
	S.D.	7.00	21.71	21.28	21.19	21.12	21.41
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	60.66	59.42	59.95	59.91	55.48	56.14
	S.D.	5.09	20.47	19.90	19.93	20.03	20.17
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.83	55.35	56.75	56.93	52.11	52.80
	S.D.	11.05	39.15	38.22	38.37	38.20	38.60
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ									
ด้าน	จำนวน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	1	11.11	8	88.88	0	0.00	0	0.00	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	11.11	8	88.88	0	0.00	0	0.00	
รวม 2 ด้าน	1	11.11	8	88.88	0	0.00	0	0.00	

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)						
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	59.00			●		
มาตรฐาน ศ.1.1 เข้าใจความหมายของเลขอารบิกแสดงจำนวน รอบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและทศนิยมจากการดำเนินการของทศนิยมการคำนวณและทศนิยม	60.44			●		
1.ป.3/2 เปลี่ยนเศษและร้อยละจำนวนไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	55.55			●		
2.ป.3/4 เปลี่ยนปริมาณเศษส่วนที่ต่างกันเป็นเศษส่วน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าตัวส่วน	66.66				●	
3.ป.3/9 แคล้วพินาคค่าของพหุนามดีกรี 2 ซึ่งผลของจำนวนจริงไม่เกิน 100,000 และ 0	61.83			●		
4.ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนต่างกัน และผลลบไม่เกิน 1 และหาผลลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนต่างกัน	72.22				●	
5.ป.3/11 แคล้วพินาคค่าของพหุนามดีกรี 2 การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และลบพหุนามดีกรี 2	50.00			●		
มาตรฐาน ศ.1.2 เข้าใจแผนภาพกราฟที่แสดงรูป ความสัมพันธ์ ที่ต่างกัน ส่วนและทศนิยม และทศนิยม	50.00			●		
1.ป.3/1 ระบุจำนวนที่เขียนในแบบรูปของ จำนวนที่เขียนหรือต่อที่ ต่อหน้า ๆ กัน	50.00			●		
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	57.99			●		
มาตรฐาน ศ.2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับประวัติ วัฒนธรรมและประเพณีที่เกี่ยวข้องการวัด และทศนิยม	59.94			●		
1.ป.3/1 แคล้วพินาคค่าของพหุนามดีกรี 2	90.47				●	
2.ป.3/2 แคล้วพินาคค่าของพหุนามดีกรี 2	50.00			●		
4.ป.3/6 แคล้วพินาคค่าของพหุนามดีกรี 2 ความยาวเส้นรอบวงของวงกลม และพื้นที่ของรูปเรขาคณิต	59.25			●		
6.ป.3/10 แคล้วพินาคค่าของพหุนามดีกรี 2 ความยาวเส้นรอบวงของรูปเรขาคณิต และพื้นที่ของรูปเรขาคณิต	51.11			●		
7.ป.3/11 แคล้วพินาคค่าของพหุนามดีกรี 2 ความยาวเส้นรอบวงของรูปเรขาคณิต และพื้นที่ของรูปเรขาคณิต	50.00			●		
มาตรฐาน ศ.2.2 เข้าใจแผนภาพกราฟที่แสดงรูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และรูปเรขาคณิต และทศนิยม	33.33		●			
1.ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตที่มีลักษณะเฉพาะ และจำนวนมุมเฉพาะ	33.33		●			
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	55.55			●		
มาตรฐาน ศ.3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	55.55			●		
1.ป.3/1 เก็บและจัดกลุ่มข้อมูล และใช้ข้อมูลจากแบบสำรวจในการวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงปริมาณ	55.55			●		
2.ป.3/2 เก็บและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และใช้ข้อมูลจากตาราง และแผนภูมิในการนำเสนอข้อมูลเชิงปริมาณ	55.55			●		
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	60.66			●		
สาระที่ 1 การอ่าน	64.81			●		
มาตรฐาน พ.1.1 ใช้กระบวนการอ่านทำความเข้าใจความหมายและตีความเรื่องที่อ่านได้โดยใช้ทักษะการอ่าน	64.81			●		
1.ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	88.88				●	
2.ป.3/3 ตีความและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	38.88		●			
3.ป.3/4 ตีความเหตุการณ์และสาเหตุของเหตุการณ์จากเรื่องเขียน โดยระบุจุดประสงค์	72.22				●	
4.ป.3/5 สรุปสาระสำคัญของเรื่องเขียนเรื่องสั้นที่อ่านได้โดยใช้วิธีเปรียบเทียบ	55.55			●		
5.ป.3/7 อธิบายเชื่อมโยงเขียนและปฏิบัติตนตามคำสั่งหรือข้อความ	38.88		●			
6.ป.3/8 อธิบายความหมายของคำอุปมาอุปไมย และที่ สรรพคุณ	94.44				●	
สาระที่ 2 การเขียน	71.89			●		
มาตรฐาน พ.2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนเรียงความ เขียนอธิบาย อธิบาย และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานเกี่ยวกับสถานการณ์และรายงานการศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับปัญหา	71.89			●		
1.ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่ได้คิดเห็นได้จากการเขียน	77.77			●		
2.ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	77.77				●	
3.ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	63.49			●		
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด	61.11			●		
มาตรฐาน พ.3.1 สามารถฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสง่างาม	61.11			●		
1.ป.3/2 บอกสาระสำคัญของบทสนทนา	22.22	●				
2.ป.3/3 ตีความและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	100.00				●	
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย	55.55			●		
มาตรฐาน พ.4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงภาษาและภาษาถิ่น ภาษา ภูมิปัญญา ภาษามือ และภาษาถิ่นร่วมสมัยในบริบท	55.55			●		
1.ป.3/1 อธิบายความหมายของคำ	61.11			●		
2.ป.3/2 ระบุจุดประสงค์ของคำที่จดจำในประโยค	50.00			●		
3.ป.3/4 แคล้วพินาคค่าของคำ	50.00			●		
4.ป.3/5 แคล้วพินาคค่าของคำกริยา	55.55			●		
5.ป.3/6 แคล้วพินาคค่าของคำกริยาและภาษาถิ่นที่มีผลต่อบทสนทนา	61.11			●		
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม	44.44		●			
มาตรฐาน พ.5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านอย่างมีเหตุผล และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	44.44		●			
1.ป.3/1 ระบุจุดประสงค์ที่ผู้แต่งวรรณกรรมที่อ่านนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	33.33		●			
2.ป.3/3 แคล้วพินาคค่าของวรรณคดีที่อ่าน	55.55			●		
รวม 2 ด้าน	59.83			●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	66 - 100	66 - 100	68 - 100	68 - 100	134 - 200	67 - 100
ดี	46 - 65.99	46 - 65.99	49 - 67.99	49 - 67.99	95 - 133.99	47.5 - 66.99
พอใช้	26 - 45.99	26 - 45.99	30 - 48.99	30 - 48.99	56 - 94.99	28 - 47.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040010172 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองหญ้าขาวนก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	8	33.00	11.72	44.72	6.56	2.18	8.08	40.00	15.75	55.75	24.00	7.50	31.50	46.25	-
ขนาดโรงเรียน	164,727	37.08	11.41	48.49	14.02	3.39	15.89	80.00	20.00	98.00	0.00	0.00	0.00	48.25	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน	9,095	37.56	11.65	49.22	13.76	3.48	15.66	80.00	19.50	96.00	0.00	0.00	0.75	49.00	49.00
จังหวัด	12,637	38.04	11.63	49.67	14.01	3.54	15.99	80.00	20.00	96.00	0.00	0.00	0.75	49.50	49.25
สังกัด	288,214	37.96	11.58	49.54	14.30	3.40	16.25	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.25	49.00
ภาค	154,346	37.74	11.51	49.24	14.19	3.40	16.09	80.00	20.00	99.25	0.00	0.00	0.00	49.00	49.00
ประเทศ	433,211	38.75	11.63	50.38	14.48	3.55	16.53	80.00	20.00	99.75	0.00	0.00	0.00	50.25	53.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ท 1.1	100.00	41.67	14.43	43.58	22.86	43.59	22.32	44.26	22.52	44.61	23.05	44.14	22.88	45.15	23.04
มาตรฐาน ท 2.1	100.00	59.71	17.05	57.84	18.76	59.03	18.93	59.11	19.18	58.90	18.82	58.45	18.77	59.45	19.22
มาตรฐาน ท 3.1	100.00	58.33	27.64	66.96	31.72	68.25	31.56	69.33	31.52	68.69	31.54	68.00	31.78	70.46	31.25
มาตรฐาน ท 4.1	100.00	27.08	14.28	37.67	22.19	38.38	22.16	38.50	22.27	38.12	22.37	38.44	22.29	38.80	22.57
มาตรฐาน ท 5.1	100.00	37.50	11.02	39.67	29.27	40.20	29.33	41.16	29.85	41.26	29.91	40.84	29.82	42.76	30.49

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ท 3.1
- 2.) มาตรฐาน ท 4.1
- 3.) มาตรฐาน ท 5.1
- 4.) มาตรฐาน ท 1.1

วันที่ 23/03/2022 20:51:10

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040010172 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองหญ้าขาว

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	33.28	10.43	46.75	20.13	33.13	20.13*
ขนาดโรงเรียน	164,681	34.91	12.04	100.00	7.13	33.13	33.13
ที่ตั้งโรงเรียน	9,094	35.20	12.28	100.00	7.13	33.13	33.13
จังหวัด	12,634	36.09	13.35	100.00	7.13	33.13	33.13
สังกัด	288,128	35.85	13.13	100.00	7.13	33.13	33.13
ภาค	154,289	35.80	13.18	100.00	7.13	33.13	33.13
ประเทศ	433,026	36.83	14.04	100.00	7.13	33.13	33.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	28.65	18.05	25.82	16.51	26.18	16.57	26.89	17.37	26.60	17.36	26.71	17.39	27.34	18.00
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	50.00	50.00	50.56	50.00	50.00	50.55	50.00	52.01	49.96	50.99	49.99	53.07	49.91	
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	38.68	11.76	46.92	17.24	47.18	17.45	48.18	18.12	47.84	17.94	47.90	18.09	48.92	18.60
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	12.50	33.07	18.32	38.68	18.42	38.76	19.81	39.86	19.39	39.54	19.09	39.30	20.49	40.36
มาตรฐาน ค 3.1	100.00	35.78	20.66	33.02	25.31	33.68	25.46	34.78	26.15	34.16	25.77	33.96	25.82	35.50	26.26

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.1
- 2.) มาตรฐาน ค 2.2
- 3.) มาตรฐาน ค 1.2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040010172 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองหญ้าขาวนก
ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	35.00	7.91	45.00	25.00	33.75	27.50*
ขนาดโรงเรียน	164,694	32.99	11.38	85.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน	9,090	33.47	11.43	82.50	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	12,630	33.77	11.84	95.00	0.00	32.50	30.00
สังกัด	288,122	33.68	11.80	97.50	0.00	32.50	30.00
ภาค	154,287	33.61	11.80	95.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	433,062	34.31	12.09	100.00	0.00	32.50	30.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ว 1.1	100.00	75.00	43.30	40.40	49.07	42.17	49.38	43.33	49.55	40.61	49.11	41.47	49.27	41.71	49.31
มาตรฐาน ว 1.2	100.00	50.00	27.95	39.79	30.32	40.52	30.48	40.37	30.64	40.41	30.43	40.41	30.46	40.78	30.48
มาตรฐาน ว 1.3	100.00	25.00	43.30	40.11	49.01	41.44	49.26	41.80	49.32	41.37	49.25	41.30	49.24	42.63	49.45
มาตรฐาน ว 2.1	100.00	34.38	13.62	38.15	20.70	38.09	20.95	38.57	21.11	39.11	20.87	38.96	20.96	40.20	20.99
มาตรฐาน ว 2.2	100.00	16.67	33.33	21.06	23.81	20.59	23.59	20.92	23.86	21.42	24.04	21.11	23.93	21.62	24.18
มาตรฐาน ว 2.3	100.00	31.25	34.80	39.65	34.02	41.58	33.93	41.72	33.93	41.13	34.16	40.80	34.10	42.16	34.15
มาตรฐาน ว 3.1	100.00	25.00	25.00	26.66	29.50	27.10	29.32	27.04	29.35	26.89	29.49	26.98	29.45	27.01	29.36
มาตรฐาน ว 3.2	100.00	45.83	16.14	28.35	25.76	28.48	25.56	28.70	25.93	28.69	26.11	28.60	26.08	28.73	26.30
มาตรฐาน ว 4.2	100.00	31.25	34.80	33.10	33.77	33.93	34.00	34.48	33.98	34.02	33.94	34.05	33.94	35.08	34.08

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ว 1.3
- 2.) มาตรฐาน ว 2.3
- 3.) มาตรฐาน ว 2.1
- 4.) มาตรฐาน ว 2.2
- 5.) มาตรฐาน ว 4.2
- 6.) มาตรฐาน ว 3.1

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 2 - ค่าสถิติแยกตามมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1040010172 ชื่อโรงเรียน บ้านหนองหญ้าขาวนก

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ขอนแก่น ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	8	30.08	7.15	40.63	18.75	28.13	25.00*
ขนาดโรงเรียน	164,692	33.35	13.96	100.00	0.00	31.25	28.13
ที่ตั้งโรงเรียน	9,093	35.86	16.35	100.00	6.25	31.25	28.13
จังหวัด	12,635	38.08	18.84	100.00	3.13	34.38	28.13
สังกัด	288,108	35.46	16.55	100.00	0.00	31.25	28.13
ภาค	154,276	35.62	16.90	100.00	0.00	31.25	28.13
ประเทศ	433,055	39.22	19.77	100.00	0.00	34.38	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

มาตรฐานการเรียนรู้	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
มาตรฐาน ค 1.1	100.00	16.07	11.15	28.61	19.21	30.66	21.22	32.84	23.17	30.58	21.17	30.76	21.44	34.25	23.84
มาตรฐาน ค 1.2	100.00	43.06	17.95	35.12	19.30	38.18	21.03	40.76	23.16	37.50	21.35	37.57	21.65	41.78	24.12
มาตรฐาน ค 1.3	100.00	25.00	14.43	32.74	21.66	34.88	23.39	36.95	25.33	34.65	23.48	34.95	23.76	38.11	26.00
มาตรฐาน ค 2.1	100.00	43.75	39.03	54.84	39.95	59.37	39.64	61.01	39.75	57.76	40.09	57.55	40.18	62.41	39.84
มาตรฐาน ค 2.2	100.00	25.00	27.95	28.13	23.72	28.98	24.27	30.42	25.36	29.23	24.57	29.57	24.64	31.18	25.73
มาตรฐาน ค 4.1	100.00	31.25	29.97	33.02	26.58	36.36	28.57	39.15	30.33	35.69	28.47	35.81	28.72	40.31	30.92

มาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) มาตรฐาน ค 2.1
- 2.) มาตรฐาน ค 1.1
- 3.) มาตรฐาน ค 1.3
- 4.) มาตรฐาน ค 4.1
- 5.) มาตรฐาน ค 2.2

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก ในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว สามารถนำไปอ้างอิงและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ).....
(นายหนู ชนะบุญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบ้านหนองหญ้าข้าวนก

แบบสรุปผล
เครื่องมือวัดและประเมินผล“ความสามารถในการอ่านและการเขียน”
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ 1 : พฤศจิกายน 2564)
โรงเรียนบ้านหนองหญ้าข้าวนก ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ 1 การอ่าน				ฉบับที่ 1 การเขียน			
		การอ่าน พยัญชนะ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	การอ่าน ออกเสียงคำ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	รวมคะแนน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	การแปล ผล*	การเขียน พยัญชนะ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	การเขียนคำ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	รวมคะแนน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	การแปลผล*
๑.	เด็กชายพีรพัฒน์ชนะบุญ	10	10	20	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก
๒.	เด็กชายธนภัทรมาบ้อง	10	10	20	ดีมาก	9	10	19	ดีมาก
๓.	เด็กชายจิรณัฐพลทัพ	10	10	20	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก
๔.	เด็กชายคณาธิศรัคันธะรักษ์	10	10	20	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก
๕.	เด็กหญิงอมรรัตน์ วงษา	9	10	19	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก
๖.	เด็กหญิงญาณารณัธรรมรักษา	10	10	20	ดีมาก	10	10	20	ดีมาก
๗.	เด็กหญิงธันวารัตน์คำแสนเดช	9	10	19	ดีมาก	9	10	19	ดีมาก
รวม		68	70	138		68	70	138	

หมายเหตุ

* แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑ : พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

โรงเรียน บ้านหนองหญ้าขาวนงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ 1 การอ่าน				ฉบับที่ 2 การเขียน			
		ตอนที่ 1การอ่าน ออกเสียง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล*	ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม๑๐ คะแนน)	การแปลผล*	ตอนที่ 1 การเขียนคำ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล*	ตอนที่ 2 การเขียนเรื่อง (คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน)	การแปลผล*
1.	เด็กชายภูริณัฐสง่าเนตร	20	ดีมาก	8	ดีมาก	16	ดีมาก	12	ดีมาก
๒.	เด็กชายจิรายุโคตะคำ	17	ดีมาก	9	ดีมาก	10	ดี	9	ดี
๓.	เด็กชายชนาธิปร้อยทวย	20	ดีมาก	8	ดีมาก	13	ดี	11	ดี
๔.	เด็กชายณัฐดนัยผ่านอัน	20	ดีมาก	9	ดีมาก	13	ดี	10	ดี
๕.	เด็กชายพงษ์ศุรัตน์ กันจะนา	19	ดีมาก	8	ดีมาก	10	ดี	9	ดี
๖.	เด็กหญิงญาฎาพัฒน์ชนะบุญ	20	ดีมาก	9	ดีมาก	16	ดีมาก	13	ดีมาก
๗.	เด็กหญิงอริยา ภูพาดทอง	17	ดีมาก	8	ดีมาก	12	ดี	10	ดี

หมายเหตุ

* แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

แบบสรุปผล

เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่านและการเขียน”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑ : พฤศจิกายน ๒๕๖๔)

โรงเรียนบ้านหนองหญ้าขาวก ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3

ที่	ชื่อ - สกุล	ฉบับที่ 1 การอ่าน				ฉบับที่ 2 การเขียน			
		ตอนที่ 1 การอ่าน ออกเสียง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล*	ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม 1๐ คะแนน)	การแปลผล*	ตอนที่ 1 การเขียนคำ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล*	ตอนที่ 2 การเขียนเรื่อง (คะแนนเต็ม 16 คะแนน)	การแปลผล*
1	เด็กชายทอตะวันคำแสนเดช	๑๙	ดีมาก	๘	ดีมาก	๑๕	ดีมาก	๑๕	ดีมาก
2	เด็กชายสิปกรคำสอนทา	๑๘	ดีมาก	๗	ดี	๙	พอใช้	๑๕	ดีมาก
3	เด็กชายภูวดลอาจคำภา	๒๐	ดีมาก	๕	ดี	๑๖	ดีมาก	๑๕	ดีมาก
4	เด็กชายศุภสันต์จ่ายนอก	๑๘	ดีมาก	๔	พอใช้	๑๐	ดี	๑๔	ดีมาก
5	เด็กหญิงอโรชารวิเศษ	๒๐	ดีมาก	๘	ดีมาก	๑๔	ดี	๑๕	ดีมาก
6	เด็กหญิงอารียาชาธรรมา	๒๐	ดีมาก	๗	ดี	๑๔	ดี	๑๕	ดีมาก
7	เด็กหญิงปิยะธิดามีฤกษ์ใหญ่	๒๐	ดีมาก	๙	ดีมาก	๑๖	ดีมาก	๑๖	ดีมาก
8	เด็กหญิงชลิตาคำสอนทา	๒๐	ดีมาก	๖	ดี	๘	พอใช้	๑๔	ดีมาก
9	เด็กหญิงมินชอเช	๑๙	ดีมาก	๓	พอใช้	๑๑	ดี	๑๔	ดีมาก

หมายเหตุ

* แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

